

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Мазур Олег Анатольевич
Должность: ректор
Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12
Уникальный идентификатор:
fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

**НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

**Оценочные средства дисциплины
Б1.В.02. Психолого-педагогическая экс
пертиза образовательной среды**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ПК-2 Способен давать оценку комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций

Индикаторы	Наименование оценочного средства	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ПК-2.1 Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	– устный ответ; – подготовка сообщений, докладов; – контрольная работа; - составление буклета	1. Назначение и цели диагностики и экспертизы. 2. Отличительные характеристики диагностики и экспертизы. 3. Написание эссе «Влияние образовательной среды на эмоциональное состояние обучающихся». Составить буклет на тему «Приемы повышения психологической безопасности».
ПК-2.2 Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся.	– разработка презентации; – заполнение таблицы; - подготовка видеоролика.	1. С чем связано появление понятие «образовательная среда». Какие задачи анализа образовательного процесса она позволяет решить? 2. Что такое развивающая образовательная среда? Какими характеристиками она должна обладать, чтобы быть поддерживающей? 3. Продумать показатели экспертизы образовательной среды дошкольной образовательной организации 4. Продумать показатели экспертизы образовательной среды общеобразовательной организации 5. Продумать показатели экспертизы образовательной среды образовательной организации дополнительного образования Продумать показатели экспертизы образовательной среды профессиональной образовательной организации
ПК-2.3 Ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).	– составление плана мероприятий; - составление методических разработок	1. Проведение экспертизы: этапы, процедуры, средства и т.п. 2. Качество экспертизы и экспертного заключения. 3. Сопоставить методик оценок безопасности образовательной среды В.А. Ясвина, И.А. Басовой, В.В. Рубцова С помощью стандартизированных методик оценки психологической безопасности образовательной среды (И.А. Басовой, В.А.Ясвина, коллективом И.М.Улановской, Н.И.Поливановой, И.В.Ермаковой) проведите анализ определенной образовательной организации.

Шкала оценивания сформированности компетенций

-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Проявил соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Проявил соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.

2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.
---	----------------------------------	---

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.
3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Контролируемый раздел дисциплины	Код индикатора компетенции	Примерный перечень вопросов/заданий	Оценка уровня знаний
Основны е подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»	ПК	а. С оставить буклет на тему «Приемы по-вы-шения психо-лого-гического безопасности» б.	-балльная шкала

		Написание эссе «Влияние образовательной среды на эмоциональное состояние обучающихся»	
Роль экспертизы в реализации стратегии и развития системы образования	ПК	А) Продумать показатели экспертизы образовательной среды дошкольной образовательной организации Б) Продумать показатели экс-	-балльная шкала

		пер- тизы об- разо- ва- тель- ной сред ы об- ще- об- разо- ва- тель- ной ор- га- ни- за- ции В) Про- ду- мать по- каза- тели экс- пер- тизы об- разо- ва- тель- ной сред ы об- разо- ва- тель- ной ор- га- ни- за- ции до- пол- ни- тель- ного об- разо- ва- ния Г) Про дума ть пока зате	
--	--	--	--

		ли эксп ерти зы обра зова тель ной сред ы про фесс иона льно й обра зова тель ной орга низа ции	
Эксп ерти за и диаг ност ика псих олог ичес кой безо пасн ости обра зова тель ной сред ы обра зова тель ной орга низа ции	ПК	Со- по- ста- вить ме- то- дики оце- нок без- опас но- сти об- разо- ва- тель- ной сред ы В.А. Ясви на, И.А. Бас- вой, В.В. Руб- цова	-балльная шкала
Мет одик а эксп ерти зы псих олог ичес кой безо пасн	ПК	С помо щью стан дарт изир ован ных мето дик оцен ки	-балльная шкала

ости обра зова тель ной сред ы общ еобр азов ател ьной орга низа ции		псих олог ичес кой безо пасн ости обра зова тель ной сред ы (И.А .Бае вой, В.А. Ясви на, колл екти вом И.М. Улан овск ой, Н.И. Пол иван овой , И.В. Ерма ково й) пров едит е анал из опре деле нной обра зова тель ной орга низа ции.	
--	--	--	--

Тематика рефератов для текущей аттестации (ПК-2)

1. Проектирование психологически комфортной и безопасной среды в системе высшего профессионального образования.
2. Проектирование траекторий обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся.
3. Проектно-исследовательская деятельность преподавателя.
4. Разработка проектов командообразования в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.
5. Проектирование индивидуальных траекторий повышения квалификации руководителей в системе дополнительного образования.

6. Стратегия развития образовательных учреждений общего среднего образования.
7. Современные технологии проектирования образовательного процесса обучающихся.
8. Перспективные направления экспертизы образовательной среды региона.
9. Инновационные средства экспертизы образовательной среды образовательного учреждения.
10. Концепция развития образовательных учреждений на основе маркетинговых исследований в области рынка образовательных услуг.
11. Направления проектирования психологопедагогических исследований и разработок в системе непрерывного образования.
12. Разработка проектов коррекционноразвивающих программ в системе высшего профессионального образования.
13. Моделирование системы психологопедагогического сопровождения участников образовательного процесса в системе дошкольного образования.
14. Конструирование технологии обучения студентов с ограниченными возможностями.
15. Экспертиза реализации технологий сохранения здоровья обучающихся в общеобразовательной школе.
16. Психологическая работа с персоналом в организациях
17. Основные положения этического кодекса психологической службы
18. Психологическое консультирование как вид деятельности практического
19. Значение и виды супервизии в психологической службе
20. Обеспечение психического и психологического здоровья сотрудников и
21. клиентов учреждения как важнейшая цель деятельности психологической службы
22. Психологическая работа с персоналом в организациях.

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
 - владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
 - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного

руководителя, год выполнения;

- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;

- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Иные формы контроля оценочных средств для текущей аттестации (ПК-2)

Тематика и задания для контрольных работ

1. Выделите специфику экспертной деятельности в образовании.
2. Какие предпосылки привели к выделению необходимости психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.
3. Какие можно выделить риски и угрозы в современном обществе, которые влияют на безопасность образовательной среды? Какие из них можно предупреждать, для каких необходимо развивать качества, позволяющие противостоять данным угрозам.
4. Подходы к определению образовательной среды (В.А.Ясвин, В.И.Панов, В.И.Слободчиков, В.В.Рубцов).
5. С чем связано появление понятие «образовательная среда». Какие задачи анализа образовательного процесса она позволяет решить?
2. Что такое развивающая образовательная среда? Какими характеристиками она должна обладать, чтобы быть поддерживающей?
3. Отличия психологической безопасности личности и среды.
4. Потребность в безопасности как базовая потребность личности.
5. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
6. Отличительные характеристики диагностики и экспертизы.
7. Назначение и цели диагностики и экспертизы.
8. Требования к проведению.
9. Результаты, получаемые в ходе диагностики и экспертизы. Возможности диагностики при проведении экспертизы.
10. Какие есть средства и процедуры оценки компонентов образовательной среды.
11. Требования к эксперту. Профессионально важные качества эксперта.
12. Виды экспертиз в образовании.
13. Проведение экспертизы: этапы, процедуры, средства и т.п.
14. Качество экспертизы и экспертного заключения.

Критерии оценки:

отлично – работа выполнена аккуратно, без ошибок;
хорошо – работа выполнена аккуратно, с небольшими недочетами;
удовлетворительно – работа выполнена неаккуратно и имеется 2-3 ошибки;
неудовлетворительно – работа не выполнена.

Примеры темы эссе:

1. Влияние образовательной среды на эмоциональное состояние обучающихся.
2. Личность эксперта в системе образования.
3. Влияние экспертизы образовательной среды на качество образовательного процесса.

Требования к оформлению: эссе выполняется на листах формата А4, содержит 5 страницы, оформлены в соответствии с правилами оформления письменных работ.

Критерии оценивания результатов эссе:

отлично выставляются обучающемуся, который при ответе на вопросы понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий; сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом, а также с материалом, усвоенным при изучении других дисциплин.

хорошо выставляются обучающемуся, ответ которого удовлетворяет основным требованиям к ответу, но дан без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

удовлетворительно ставятся в том случае, если обучающийся при ответе на вопросы правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов.

неудовлетворительно выставляются обучающемуся, который не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для требований к ответу или не может ответить ни на один из поставленных вопросов.

Примерные вопросы к экзамену для промежуточной аттестации (ПК-2):

1. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической экспертизы образовательной среды
2. Мониторинг оценки качества функционирования образовательной организации
3. Внутренняя и внешняя оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся.
4. Модели образовательной среды
5. Качество образовательной деятельности
6. Осуществление экспертизы образовательной среды
7. Критерии и методы оценки качества
8. Критерий качества образовательной среды
9. Мониторинг образовательной среды
10. Варианты организации образовательной среды в образовательных организациях различного типа
11. Образовательная среда с точки зрения федерального образовательного стандарта разного уровня.
12. Психодиагностические методы, возможности их использования в психолого-педагогической экспертизе образовательной среды.