

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Мазур Олег Анатольевич

Должность: ректор

Дата подписания: 05.12.2025 15:04:12

Уникальный программный идентификатор:

fb31ad7e55bc1fed164f518fdeb3bc16f02dab3d

НЕКОММЕРЧЕСКОЕ ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«НЕВИННОМЫССКИЙ ИНСТИТУТ ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И
ПРАВА»**

**Оценочные средства дисциплины
Б1.О.05 История педагогики и образования**

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования - программы бакалавриата
по направлению подготовки **44.03.04. Профессиональное обучение (по отраслям)**

направленность (профиль) программы бакалавриата
«Педагогика и психология профессионального образования»

форма обучения – очно-заочная

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Компетенции формируемые в процессе изучения дисциплины

ОПК-4: – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторы	Наименование оценочного материала	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ОПК – 4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Устный опрос, тест	Перечислите идеалы, на которых ориентировалось образование в различные эпохи развития Западной цивилизации, и охарактеризуйте связи с современными системами образования.
ОПК – 4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	Устный опрос, тест	Назовите мыслителей и педагогов периодов Возрождения, Просвещения, XIX – XX вв. и охарактеризуйте их идеи о всестороннем развитии человеческой личности, воспитании в коллективе, о значимости воспитывающего обучения и общечеловеческого воспитания способствуют формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Индикаторы	Наименование оценочного материала	Типовые задания для проверки сформированности компетенции
ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области;	Устный опрос, тест	Назовите духовно-нравственные ориентиры, на которых базируется современная система образования, и цели образования согласно законодательства России
ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы.	Устный опрос, тест	Что способствуют формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Шкала оценивания сформированности компетенций

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История педагогики и образования» используется

-балльная шкала. Шкала соотносится с целями дисциплины и предполагаемыми результатами ее освоения.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся демонстрирует полное соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям, оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся демонстрирует соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует неполное

соответствие знаний, умений, навыков приведенным в таблицах показателям: в ходе контрольных мероприятий обучающийся показывает владение менее 50% приведенных показателей, допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие знаний, умений, навыков по ряду показателей, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся демонстрирует полное отсутствие или явную недостаточность (менее 25%) знаний, умений, навыков в соответствие с приведенными показателями.

Таблица 1

Шкала оценивания уровня знаний

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня знаний
5	Максимальный уровень	Студент полно, правильно и логично ответил на теоретический вопрос. Показал понимание материала, отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
4	Средний уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. Продемонстрировал соблюдение норм литературной речи.
3	Минимальный уровень	Студент ответил на теоретический вопрос с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. Допустил нарушения норм литературной речи.
2	Минимальный уровень не достигнут	При ответе на теоретический вопрос студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, материал излагал непоследовательно. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. Допустил существенные нарушения норм литературной речи.

Таблица 2

Шкала оценивания уровня умений

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня умений
5	Максимальный уровень	Студент правильно выполнил практическое задание в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Студент выполнил практическое задание, допустив незначительные погрешности, которые смог самостоятельно исправить.
3	Минимальный уровень	Студент в целом выполнил практическое задание, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты.
2	Минимальный уровень не достигнут	Студент не выполнил практическое задание, неспособен пояснить и полученный результат.

Таблица 3

Шкала оценивания уровня владения навыками

Оценка	Уровень освоения	Критерии оценивания уровня владения навыками
5	Максимальный уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме с использованием рациональных способов решения. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать, при изменении условия задания. Решение оформлено аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.
4	Средний уровень	Практическое задание выполнено в полном объеме. Студент ответил на контрольные вопросы, испытывая небольшие затруднения.

3	Минимальный уровень	Практическое задание в целом выполнено в полном объеме. Студент не может полностью объяснить полученные результаты, путается в решении при изменении условия задания.
2	Минимальный уровень не достигнут	Практическое задание не выполнено. Студент не может объяснить полученные результаты.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (примерный)

Вопросы по темам/разделам дисциплины (примерные) по текущей аттестации

1. Перечислить основные предпосылки для становления воспитания как общественного явления;
2. Смоделировать систему воспитания в первобытном обществе.
3. Чтение источников по античному воспитанию: Платон; Аристотель; М. Квинтилиан;
4. Составить таблицу, систематизирующую процесс образования в городах Древней Греции по форме: Полис, Система управления, Цели воспитания, Школьная структура (с 7 до 20 лет)
5. Выстроить модель воспитания у восточных славян в VI – IX вв.
6. Составить перечень обрядов и ритуалов, известных по сегодняшний день, участвовавших в воспитательном процессе.
7. Составить список философов и ученых в области педагогики на Ближнем Востоке по форме: Имя, Труды, Идеи
8. Назвать основные этапы и особенности развития исламского воспитания на территории различных стран
9. Чтение и анализ источников по воспитанию в Средние века: Филипп Наваррский; Эгидий Римский; Эразм Роттердамский.
10. Определить и пояснить основные факторы, влияющие на развитие воспитания и обучения в Средние века.
11. Суть процессов в европейской культуре, названных «Реформация» и «Возрождение»
12. Характеристика педагогических идей европейского Возрождения
13. Определить общее и различия между педагогическими идеями Возрождения, Реформации и Католической церкви
14. Чтение и анализ источников по воспитанию в Эпоху Возрождения и Новое Время: Я.А. Коменский; Ж.Ж. Руссо; Д. Локк;
15. Основные достижения в западной системе образования в Новое время
16. Чтение и анализ источников по воспитанию в России в период Средневековья: Поучение Владимира Мономаха детям; Русская правда; Домострой и др.
17. Основные деятели и их педагогические идеи в данный период.
18. Составить перечень реформ Петра 1 в области системы образования, охарактеризовать их и последствия;
19. Педагогические идеи представителей русского Просвещения
20. Суть педагогических идей Ф. Дистервега: природосообразность и культуросообразность;
21. Схематично обозначить основные направления педагогических систем на Западе
22. Чтение и анализ источников по воспитанию в России (К.Д. Ушинский): «Труд в его психическом и воспитательном значении»; «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»; «О народности в общественном воспитании»

23. Чтение и анализ трудов российских педагогов начала XX века: С.Т. Шацкий; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинский; Н.В. Сорока-Росинский.

24. Чтение и анализ трудов педагогов-гуманистов XX века: Джон Дьюи; Мария Монтессори; Вильгельм Лай.

25. Составить перечень реформ в области образования, начиная с 1990 г. по форме: Общее название, Законодательный Акт, Программа, Оценки;

26. Цели, ход и оценки Болонского процесса.

Тематика и задания для контрольных работ по текущей аттестации

Наименование оценочного средства	Темы/Задания
Контрольная работа	Какие мероприятия, по Вашему мнению, было бы необходимым провести для совершенствования или радикального преобразования современного российского образования?
Контрольная работа	Согласны ли Вы с утверждением, что педагогика – это прикладная педагогическая психология? Приведите свои аргументы «за» или «против».
Контрольная работа	Закономерно ли, на Ваш взгляд, одновременное существование в педагогике разных концепций цели образования?
Контрольная работа	Закончите высказывания и разверните свои аргументы: «Процесс воспитания следует отличать от ...»; «Формализм в воспитании приводит к ...»; «Образ Родины складывается у учащихся под влиянием ...».
Контрольная работа	Система обучения и воспитания в США активно поощряет зарабатывание детьми денег на карманные расходы и на нужды школы. Выразите Ваше отношение к такой практике: стоит ли российской школе заимствовать этот опыт? Обоснуйте свои аргументы «за» или «против».

Тематика рефератов по текущей аттестации:

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Возникновение школы и педагогическая мысль народов Древнего Востока.
3. Теория и практика воспитания в эпоху Античности.
4. Развитие педагогической мысли античности в трудах великих древнегреческих философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель).
5. Воспитание в Древнем Риме. Выдающиеся древнеримские мыслители о воспитании и обучении (Цицерон, Сенека, Квинтилиан).
6. Зарождение христианской традиции воспитания.
7. Система образования, воспитание и педагогическая мысль Византии.
8. Видные христианские мыслители первых веков о воспитании и обучении (Иоанн Златоуст, Василий Кесарийский, Иоанн Дамаскин).
9. Школа и воспитание в период раннего средневековья в Западной Европе.
10. Основные типы школ, ученичество и педагогические идеалы в период развитого средневековья (Европа).
11. Гуманистическая мысль и педагогические идеалы Западной Европы в эпоху Возрождения (Т. Кампанелла, Т. Мор, М. Монтень, Ф. Рабле).
12. Воспитание и обучение детей у славян до принятия христианства.
13. Крещение Руси и его влияние на воспитание и обучение детей и юношества.
14. Школа и педагогическая мысль в Московской Руси.
15. Развитие школы в Русском централизованном государстве XVII века.
16. Педагогическая теория и система Я.А. Коменского.
17. Педагогическая теория и система Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
18. Педагогические идеи французских просветителей.
19. Педагогическая теория и система И.Г. Песталоцци.
20. Педагогическая концепция И.Ф. Гербарта.

22. Педагогическая концепция А. Дистервега.
23. Развитие школьного образования в Западной Европе и США в конце XIX – начале XX вв.
24. Реформаторские педагогические течения Западной Европы и Америки на рубеже XIX-XX вв. (В.А. Лай, Э. Мейман, М. Монтессори, Г. Киршенштейнер, Д.Дьюи).
25. Развитие государственной системы образования и науки в эпоху Петра I.
26. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Его влияние на развитие отечественной школы и педагогической мысли.
27. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования в XIII веке.
28. Школа, воспитание и педагогическая мысль России в первой половине XIX века. Создание государственной системы образования.
29. Русская революционно-демократическая педагогика первой половины XIX века.
30. Константин Дмитриевич Ушинский – основоположник русской национальной школы и педагогики.
31. Педагогическое творчество Л.Н. Толстого.
32. Гуманистическая педагогическая мысль России конца XIX начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, В.П. Вахтеров, П.Ф. Лесгафт).
33. Теория и практика гуманистического воспитания в реформаторских школах Европы первой половины XX века (С. Френе, Р. Штейнер, Я. Корчак).
34. Развитие школы и педагогики в США, странах Западной Европы и Востока во второй половине XX века.
35. Основные проблемы и тенденции развития современной зарубежной школы и образования.
36. Становление и развитие советской школы и педагогики. Преобразования в области просвещения и воспитания (1917-1920 гг.).
37. Творческие поиски новых форм и методов учебно-воспитательной работы в 20-30-е гг.
38. Педагогические взгляды Н.К. Крупской.
39. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко.
40. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в 30-х гг.
41. Перестройка содержания, организации и методов учебно-воспитательной работы в конце 50-х – начале 60-х годов.
42. Педагогическая концепция процесса обучения М.А. Данилова
43. Педагогическая деятельность и литературно-педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.
44. Преобразования в конце 60-х – первой половине 80-х годов. Осуществление всеобщего обязательного среднего образования. Реформа общеобразовательной и профессиональной школы.
45. Формирование новой тенденции в понимании сущности образования учащихся (Л.В. Занков, И.Я. Лернер, В.В. Краевский, М.Н. Скаткин, В.В. Давыдов и др.).
46. Поиски педагогами-новаторами путей совершенствования учебно-воспитательной деятельности. (В.Ф. Шаталов, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, М.П. Щетинин, И.П. Иванов и др.).

Критерии оценки реферата

Цель написания реферата заключается в детальном освещении одного из теоретических вопросов. Рефераты оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, содержание исследования и его основные результаты.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала:

- студент умеет выделить проблему и определить методы ее решения;
- владеет соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме.

Анализ и оценка информации:

- студент знаком с основной литературой по теме;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- умеет последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- демонстрирует приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Оформление работы:

- реферат имеет следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы;
- титульный лист реферата содержит название института, направления подготовки бакалавра, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения;
- оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается;
- соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Иные формы контроля фонда оценочных средств

Тест:

- 1 Педагогическая отрасль знаний ...
 а) возникла в эпоху Возрождения;
 б) возникла в античный период истории;
 в) является одной из самых древних, она практически неотделима и всегда сопровождала процесс развития общества;
 г) появилась в начале XVII столетия.
- 2 Предмет педагогики – это ...
 а) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека;
 б) процесс обучения;
 в) проблемы образования;
 г) педагогический процесс.
- 3 Педагогическая идея, преобладавшая в средние века – ...
 а) всестороннего развития личности;
 б) религиозного аскетизма, умерщвления плоти и духовного порабощения личности;
 в) самостоятельного развития личности.
 г) природосообразного воспитания и обучения.
- 4 Идея непрерывности образования (учить на протяжении всей жизни)
 принадлежит...
 а) А.Я. Коменскому.
 б) Аристотелю.
 в) Г. Песталоцци.

- г) Жан-Жаку Руссо.
- 5 Ученый-педагог, научно обосновавший классно-урочную систему обучения – ...
- а) Древнегреческий философ Аристотель.
- б) Чешский ученый-педагог Ян Амос Коменский.
- в) Швейцарский ученый Генрих Песталоцци.
- г) Русский педагог-демократ Константин Дмитриевич Ушинский.
- 6 Братские школы на Беларуси начали функционировать в ...
- а) X – XI веках.
- б) XII веке.
- в) XVII веке.
- г) XIX веке.
- 7 Основоположником научной педагогики в России является ...
- а) К.Д. Ушинский.
- б) М.В. Ломоносов.
- в) Н.И. Новиков.
- г) В.А. Сухомлинский.
- 8 Профессиональная подготовка учителей в России началась в ...
- а) XVII веке.
- б) XVIII веке.
- в) XIX веке.
- г) XVI веке.
- 9 Советский педагог, создавший теорию воспитательного коллектива как педагогического процесса – ...
- а) А.С. Макаренко.
- б) П.П. Блонский.
- в) В.А. Сухомлинский.
- г) В.В .Давыдов.
- 10 Главная задача образования – дать человеку те знания и навыки, которые практически будут полезны и необходимы в жизни и профессиональной деятельности – утверждает ...
- а) теологическая парадигма;
- б) технократическая парадигма;
- в) гуманистическая парадигма;
- г) бихевиоральная парадигма;
- д) традиционалистическая парадигма.

Критерии оценки теста:

Оценка по тесту выставляется пропорционально доле правильных ответов:

90-100% - оценка «отлично»

80-89% - оценка «хорошо»

70-79% - оценка «удовлетворительно»

Менее 70% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

Вопросы к экзамену по промежуточной аттестации

1. История педагогики и образования как область научного знания.
2. Воспитание в первобытном обществе.
3. Воспитание и школа в рабовладельческом обществе.
4. Древние философи о воспитании.
5. Воспитание, школа и педагогическая мысль в феодальном обществе.
6. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.
7. Педагогическая теория Я.А. Коменского.
8. Педагогические взгляды Дж. Локка.
9. Педагогическая теория Ж.Ж. Руссо.

10. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци.
11. Педагогическая теория И.Г. Гербарта.
12. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистверга.
13. Реформаторская педагогика конца 19 – начала 20 вв. в Западной Европе.
14. Зарубежная школа и педагогика в период между первой и второй мировыми войнами.
15. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (до 18 в.)
16. Восемнадцатый век в истории российского просвещения.
17. Школа и педагогика в России первой половины 19 века.
18. Школьные реформы второй половины 19 века в России.
19. Педагогическая деятельность и взгляды Н.И. Пирогова.
20. Великий русский педагог К.Д. Ушинский.
21. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
22. Образование и педагогическая мысль в России в конце 19 в. – начале 20 в.
23. Коренные преобразования в области просвещения и воспитания после Октябрьской революции (1917-1920 гг.).
24. Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг.
25. Советская школа и педагогика в период укрепления социалистического строя (1930-е годы).
26. Школа и педагогика в России в конце 20 века.
27. Педагогическая деятельность и взгляды А.С. Макаренко.
28. Педагогическая деятельность и взгляды В.А. Сухомлинского.
29. Развитие школы педагогики в России после Второй мировой войны (1950-1980 гг.).
30. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.