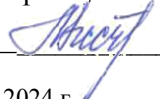


Некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования  
"Невинномысский институт экономики, управления и права"

(НЧОУ ВО "НИЭУП")

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 И.П. Мистюкова  
27 марта 2024 г.

**Социальная реабилитация инвалидов и лиц с  
ограниченными возможностями здоровья**  
**рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой	<b>Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин</b>		
Учебный план	ЮВ-22011 40.03.01-ozfo-2022.plx 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата: Правоприменительная и экспертно-консультационная деятельность		
Квалификация	<b>бакалавр</b>		
Форма обучения	<b>очно-заочная</b>		
Общая трудоемкость	<b>2 ЗЕТ</b>		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 6	
аудиторные занятия	36,2		
самостоятельная работа	35,8		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)			

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа при промежуточной аттестации	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	36,2	36,2	36,2	36,2
Контактная работа	36,2	36,2	36,2	36,2
Сам. работа	35,8	35,8	35,8	35,8
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

док.экон.наук, проф., Попов М.В. \_\_\_\_\_



Рецензент(ы):

Руководитель Центра психологического консультирования Дорофеева Юлия Александровна

Рабочая программа дисциплины

**Социальная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) программы бакалавриата: Правоприменительная и экспертно-консультационная деятельность

утвержденного учёным советом вуза от 27.03.2024 протокол № 8.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин**

Протокол от 22.03.2024 г. № 8

Зав. кафедрой Попов Михаил Васильевич



Согласовано с представителями работодателей на заседании МК, протокол № 3 от 25 марта 2024 г.

Председатель МК \_\_\_\_\_ И.П. Мистюкова

25 марта 2024 г.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
1.1	Воспитательная цель - создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемой дисциплине «Социальная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».
1.2	Цель: развитие психических процессов и способностей у лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ОП:	Б1.О.ДВ.01
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Иностранный язык
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Производственная практика, Правоприменительная практика
2.2.2	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ И ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	
<b>УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</b>	
<b>УК-9.1: Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	
Неполные знания базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов	
Сформированные знания базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания базовых дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов	
Умения применять дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов сформированы частично	
Умения применять дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения применять дефектологические знания в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов сформированы полностью	
Навыки применения дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов сформированы частично	
Навыки применения дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Навыки применения дефектологических знаний в инклюзивной практике социально-профессионального взаимодействия для социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидов сформированы полностью	
<b>УК-9.2: Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья</b>	
Неполные знания психофизических особенностей развития лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья	
Сформированные знания психофизических особенностей развития лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья имеют незначительные пробелы	
Полностью сформированные знания психофизических особенностей развития лиц, имеющих инвалидность или ограниченные возможности здоровья	
Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом сформированы частично	
Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе применения базовых дефектологических знаний с различным контингентом сформированы полностью	
Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья сформированы частично	
Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья сформированы, но имеют несущественные недостатки	
Навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья сформированы полностью	
<b>УК-9.3: Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</b>	

Неполные знания основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сфере
Неполные знания основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
Неполные знания основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной с
Неполные знания основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
Неполные знания основ взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах
<b>Знать:</b> основные технологии характеристики различных категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; нормативно-правовые основы трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья; особенности процесса социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоовья; закономерности взаимодействия общества и людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов; <b>Уметь:</b> квалифицировать поведенческие девиации (включая аддиктивное поведение) у лиц с ограниченными возможностями здоровья; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья; <b>Владеть:</b> представлениями о нарушениях социальных и трудовых (профессиональных) возможностей у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками использования индивидуально-групповых технологий психосоциальной работы с данной категорией граждан; навыками взаимодействия с лицами, имеющими ОВЗ или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература и эл. ресурсы	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Тема 1. Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема /Лек/	6	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
1.2	Тема 1. Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема /Пр/	6	3	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
1.3	Тема 1. Инвалидность как социальная и психолого-педагогическая проблема /Ср/	6	9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
1.4	Тема 2. Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ. /Лек/	6	4	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
1.5	Тема 2. Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ. /Пр/	6	5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	1	Приложение 2
1.6	Тема 2. Пути и механизмы социальной адаптации лиц с ОВЗ. /Ср/	6	9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
1.7	Тема 3. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов. /Лек/	6	5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
1.8	Тема 3. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов. /Пр/	6	5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3	1	Приложение 2
1.9	Тема 3. Социально-правовые аспекты реабилитации инвалидов. /Ср/	6	8,8	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		Приложение 2

1.10	Тема 4. Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ. /Лек/	6	5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		Приложение 1
1.11	Тема 4. Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ. /Пр/	6	5	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
1.12	Тема 4. Виды и технологии реабилитации лиц с ОВЗ. /Ср/	6	9	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3		Приложение 2
1.13	/КаттЗ/	6	0,2	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3			
1.14	Зачет /Зачёт/	6	0	УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	Л1.1Л2.1 Л2.2		Приложение 2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Определите цели и задачи реабилитации и адаптации.
2. Раскройте задачи и содержание медицинской реабилитации.
3. Раскройте задачи и содержание физической реабилитации.
4. Опишите задачи и содержание психологической реабилитации и адаптации.
5. Охарактеризуйте содержание профессиональной реабилитации.
6. Дайте характеристику этапам реабилитации.
7. Опишите основные принципы реабилитации и адаптации.
8. Раскройте особенности реабилитации и адаптации инвалидов различных групп.
9. Дайте краткую характеристику категориям детей, нуждающимся в социальной реабилитации и адаптации.
10. Раскройте понятия "жизнедеятельности", "инвалидность", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "лица с особыми образовательными потребностями".
11. Как различные ученые трактуют понятия "реабилитация", "адаптация", "реадаптация", "абилитация", "социальная реабилитация".
12. Охарактеризуйте понятие социально-реабилитационная деятельность.
13. Назовите основные принципы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Перечислите основные направления социально-реабилитационной деятельности.
15. Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX века?
16. Что такое патернализм и в чем он проявляется применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
17. Раскрой те смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
18. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции?
19. Раскройте сущность технологии социальной реабилитации и адаптации.
20. Опишите структурно-функциональную модель отделения социальной реабилитации.
21. Опишите технологии работы по социальной реабилитации и адаптации.
22. В чем состоит суть первичных консультаций специалистов?
23. Раскройте суть адаптационного обучения человека с ограниченными возможностями здоровья и его семьи.
24. Раскройте суть социально-средового обучения детей с ограниченными возможностями.
25. Приведите количественные данные о детях с ограниченными возможностями в РФ.
26. Назовите основные законы РФ и постановления Правительства на основании которых предоставляются льготы семьям, имеющим детей-инвалидов.
27. Как осуществляется обучение детей с особыми образовательными потребностями в РФ.
28. Охарактеризуй те жизненный цикл семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
31. Раскройте понятие социально-экологической модели коррекционной работы с семьей ребенка-инвалида.
32. Опишите проблемы семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Охарактеризуйте уровни деформации внутрисемейных взаимоотношений.
33. Каковы, на ваш взгляд, особенности социально-реабилитационной работы с детьми-инвалидами и их семьями?
34. Приведите примеры тактик социальной работы с родителями.

### 5.2. Темы письменных работ

Не предусмотрено

### 5.3. Фонд оценочных средств

Оценочные материалы по дисциплине представлены в Приложении 2.

### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Перечень видов оценочных средств представлен в Приложении 2.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)			
6.1. Рекомендуемая литература			
6.1.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Штоколов, В. С., Дубровина, Н. А., Боярская, Л. А., Токмаков, А. А., Штоколка, В. С.	Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп: учебное пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018
6.1.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Соловьева, О. В.	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (практикум)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019
Л2.2	Пряжников, П. Н., Пряжникова, Е. Ю., Сергеева, М. Г.	Теоретические аспекты профориентации студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: монография	Москва: Российский университет дружбы народов, 2019
6.2. Электронные учебные издания и электронные образовательные ресурсы			
Э1	Электронно-библиотечная система IPRbooks;		
Э2	Электронный периодический справочник «Система Гарант»;		
Э3	НЭБ «Elibrary»;		
6.3.1 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства			
6.3.1.1	Учебная аудитория № 304 «Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства);Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.2	Учебная аудитория № 406 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent		
6.3.1.3	Учебная аудитория № 506 «Лаборатория информационных технологий и программирования. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent; Линко 6.5 (сетевая версия) Договор от 16.08.2012 № 4608 Stadia 8.0 Лицензионное соглашение от 20.08.2012 Справочно-правовая система «КонсультантПлюс- СК» (Коммерческий комплект для юриста: Договор № 2086/72195-И поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 13.04.2022 г.; Дополнительный комплект на сеть для студентов: Договор об информационной поддержке №7 от 13.04.2022 г.); Справочно-правовая система «Гарант» Договор от 17.04.2023 № 4738 EclipseIDEforJavaEEDevelopers Eclipse Public License - v 1.0 NetBeans (свободно распространяемое программное обеспечение) AndroidStudio (свободно распространяемое программное обеспечение) IntelliJIDEA Соглашение о подписке на toolbox для студентов и преподавателей Версия 4.0, от 1 сентября 2021 г.		
6.3.1.4	Учебная аудитория № 701 «Актовый зал. Учебная аудитория для занятий лекционного и семинарского типов, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»: Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.		

6.3.1.5	Специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
6.3.1.6	специальное помещение № 702 «Помещение для самостоятельной работы» Kaspersky Security Cloud – Free (свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства); Подписка Azure Dev Tools for Teaching Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: ICM-182009, идентификатор подписки: 7562a8d2-e5ab-4243-bfb1-ea70a9eca784, Customer №: 1831121443; Microsoft Office 2016 Лицензия: V0878238 OfficeProPlusEdu ALNG LicSAPk OLV E 1Y Acdmc Ent.
<b>6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем</b>	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Информационная справочная система «Гарант» (договор от 17.04.2023 № 4738);
6.3.2.3	Информационная справочная система «Консультант Плюс» (договор от 29.04.2019 № 130304/19).
6.3.2.4	Современные профессиональные базы данных:
6.3.2.5	Федеральный образовательный портал ЭСМ – ЭКОНОМИКА. СОЦИОЛОГИЯ. МЕНЕДЖМЕНТ - ecsocman.hse.ru (свободный доступ);
6.3.2.6	«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru) (договор от 03.12.2014 № 2743-12/2014K).

### 7. МТО (оборудование и технические средства обучения)

7.1	Учебная аудитория № 310 «Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), интерактивная доска, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), стеллаж офисный для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, информационный стенд
7.2	Учебная аудитория № 501 «Лаборатория информационных технологий и систем. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Аудитория для проведения научно-исследовательской работы обучающихся» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), наушники (1 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
7.3	Специальное помещение № 505 «Помещение для самостоятельной работы» Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические материалы по дисциплине «Социальная реабилитация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» находится в приложении 3.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия,

без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачет.