

НЧОУ ВО «Невинномысский институт экономики, управления и права»
Кафедра психологии и гуманитарных дисциплин

Утверждаю:
Проректор по учебной работе
Мистюкова И.П.



**Аннотации к рабочим программам дисциплин
с приложением копий рабочих программ, в том числе практик
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
(направленность (профиль программы): Педагогическая психология**

2020 год набора

Зав. Кафедрой ПиГД *М.В. Попов* М.В. Попов

Невинномысск, 2024

**Аннотации к рабочим программам дисциплин
С приложением копий рабочих программ, в том числе практик
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
(направленность (профиль программы): Педагогическая психология)**

**Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) по направлению подготовки
37.03.01 Психология (базовая часть)**

Б1.Б.01 «Философия»

1. Целью освоения дисциплины «Философия» является становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой позиции обучающихся, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание своеобразия философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- понимание многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, и значении в творчестве и повседневной жизни;
- формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

2. Место дисциплины «Философия» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» относится к блоку Б1 «Дисциплины» (модули) Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-1

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Назначение и роль философии. Предмет, функции. Основные этапы развития философской мысли. Философия в системе наук. Основной вопрос философии. Тенденции развития материализма и идеализма. Познание как предмет философского анализа. Гносеология. Основные формы познания. Природные основы познания. Закон, закономерность, познание. Абстрагирование. Детерминация сознания. Теория, концепция, гипотеза, идея. Категории как формы научного знания. Классификация противоречий. Методология как предмет философского анализа. Наука как предмет философского анализа. Философские проблемы науки. Философское знание и познание. Социальная философия как система социального знания. Основные вопросы социальной философии. Социальная философия в системе общественных наук. Социальная философия и социология. Социальная философия и социология.

Б1.Б.02 «История»

1. Целью освоения дисциплины «История» является знакомство обучающихся с важнейшими событиями, процессами и культурными явлениями в мировой и отечественной истории, формирование умений самостоятельного анализа и оценивания тех или иных мировоззренческих и этических позиций окружающих людей, общества в

целом, государств и политических режимов.

Задачи дисциплины:

- усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм;
- понимание своеобразия истории России, ее месте в мировой истории, культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, привитие чувства патриотизма;
- развитие способности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

2. Место дисциплины «История» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.Б.02 «История» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-2

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Историческое знание, его достоверность. Первобытный мир и зарождение цивилизаций. Цивилизации, варианты их типологии. Цивилизации Древнего мира. Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы). Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия и Русь. Политическая раздробленность. Московская Русь при Иване III и Василии III. Централизация власти. Сословно-представительская монархия. Смуты (причины, сущность, последствия). Внутреннее и внешнее развитие России в XVII-XVIII вв. XIX столетие в Российской истории. Россия на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в начале XX в. Революция 1917 г. В судьбе России. Гражданская война (этапы и итоги). Новая экономическая политика (НЭП). СССР на пути форсирования строительства социализма. Вторая Мировая и Великая Отечественная войны: периодизация, характер, источники и значение победы. Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. СССР в послевоенные годы (1946-1985): тенденции и противоречия в развитии страны. Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира. Россия на современном этапе развития Международные отношения во второй половине XX века.

Б1.Б.03 «Иностранный язык»

1. Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения английским языком, развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Задачи дисциплины:

– формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме и говорении); умения планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство профессиональной компетенции;

– овладение новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;

– развитие способности к коммуникации

в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач

межличностного и межкультурного взаимодействия;

– получение знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

– развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Место дисциплины «Иностранный язык» в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина Б1.Б.03 «Иностранный язык» относится к блоку Б1 «Дисциплины» (модули) Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК - 5.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: в области аудирования (понимать достаточно объемные высказывания в ситуациях повседневного обучения; понимать общее направление беседы нескольких участников общения; понимать общую нить интервью), в области чтения (понимать основное содержание оригинальных текстов; понимать общий смысл статьи, выявлять в тексте нужную информацию; понимать описание реальных событий), в области говорения (кратко изложить факты о реальных событиях; кратко передать содержание статьи; изложить последовательность событий; делать подготовленные сообщения по данной тематике; выражать собственную точку зрения; охарактеризовать ситуацию), в области письма (составлять тексты описательного характера; написать тезисы доклада).

Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов умения собирать, обрабатывать и анализировать информацию о человеке и среде обитания, характерных состояниях системы «человек - среда обитания», основах физиологии труда и комфортных условия жизнедеятельности в техносфере, организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

– формирование способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

– меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

2. Место дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б1. «Дисциплины» (модули) Базовая часть.

Компетенция обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-9.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Причины проявления опасности; человек как источник опасности; аксиомы безопасности жизнедеятельности; концепция национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации; вопросы БЖД в законах и подзаконных актах; нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций; стандарты безопасности труда, технические регламенты; виды техносферных зон; этапы формирования техносферы и её эволюция, типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды; критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний; неизбежность расширения техносферы; современные принципы формирования техносферы; безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

Б1.Б.05 «Физическая культура и спорт»

1. Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- привитие способностей использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- осознание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту.

2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.Б.05 «Физическая культура и спорт» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-8.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов, ее социально-биологические основы, физическая культура и спорт как социальные феномены общества, законодательство Российской Федерации о физической культуре и спорте, физическая культура личности, основы здорового образа жизни студентов, особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, общая

физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания, спорт, индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений, профессионально-прикладная физическая подготовка студентов, основы методики самостоятельных занятий и самоконтроль за состоянием своего организма.

Б1.Б.06 «Русский язык и культура речи»

1. Целью освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» является получение обучающимися необходимых знаний в области коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
- формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование умения прогнозировать развитие диалога;
- формирование навыков делового общения.

2. Место дисциплины «Русский язык и культура речи» в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.06 «Русский язык и культура речи» относится к блоку Б1 «Дисциплины» (модули) Базовая часть.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения практических занятий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины: ОК-5

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Основные признаки культуры речи как языковедческой дисциплины. Функции языка и формы его существования. Понятие речевого общения. Основные функции и единицы речевого общения. Виды общения. Организация вербального взаимодействия. Точность, логичность, выразительность, чистота, уместность и богатство □ основные качества грамотной речи. Нормы современного русского литературного языка. Функциональные стили современного русского языка. Языковые формулы официальных документов. Ораторская речь. Нормы речевого социокультурного поведения педагога.

Б1.Б.07 «Культурология»

1. Целью освоения дисциплины «Культурология» является освоение обучающимися основ культурно-исторической типологии, понятий «культура», «цивилизация», «культурно-исторический тип», получение представлений об основных методах изучения различных культур, усвоение историко-культурных явлений, ценностей, духовных богатств общества.

Задачи дисциплины:

- изучение основ культурологии как теории, раскрывающей сущность, причины и основные закономерности развития культуры;
- изучение основных этапов развития мировой культуры, культуры народов, внесших наибольший вклад в культурное развитие человечества на различных этапах развития мировой цивилизации;
- развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- выявление взаимосвязи в развитии различных стадий культурной деятельности

человека (материальной, духовной, социальной, политической и др.);

– формирование понятия о конкретно-исторической обусловленности всех культурных явлений, взаимовлияния и преемственности в развитии различных этапов культур и стадий культурного процесса.

2. Место дисциплины «Культурология» в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина Б1.Б.07 «Культурология» относится к блоку Б1 «Дисциплины» (модули) Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-6

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Культурология как наука. Предмет, задачи и функции культурологии. Преподавание дисциплины

«Культурология» в высшем учебном заведении. Становление культурологии. Культура как предмет культурологии. Генезис, эволюция и типы культуры. Культурогенез: проблемы возникновения и эволюция культуры. Древние цивилизации и типы культур мировой истории. Мир исламской культуры. Христианский тип культуры: история и современность. Социодинамика русской культуры. История становления и основные этапы развития отечественной культуры. Русская культура от принятия христианства до

«Золотого века». Русская культура 18 – начала 20 вв. Формирование национального самосознания. «Золотой» и «Серебряный» век русской культуры. Культура России советского периода и современная культурная ситуация в России. Развитие культуры на современном этапе. Актуальные проблемы современной культуры. Охрана и использование культурного наследия.

Б1.Б.08 «Экономика»

1. Основными целями учебной дисциплины является формирование у обучающихся способности использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности, через освоения общекультурных компетенций, а также дать им знания концепций и категорий современной экономической теории, закономерностей функционирования рыночной экономики и поведения ее субъектов, механизмов создания цен и объемов производства на различных типах рынков, взаимосвязи и динамики объемов национального производства, инфляции, занятости и других макроэкономических агрегатов.

Задачи дисциплины:

– сформировать у обучающихся способность использовать экономические знания в различных сферах жизнедеятельности;

– сформировать методологическую основу для изучения специальных теоретических и прикладных курсов, базирующихся на экономической теории;

– ознакомить обучающихся с результатами современных научных исследований российских и зарубежных ученых в области экономической науки, микро- и макроэкономического анализа;

– развивать у обучающихся способность вырабатывать собственную позицию по актуальным теоретическим проблемам экономической науки и ее практическим приложениям в области экономической политики и развития российского предпринимательства.

2. Место дисциплины «Экономика» в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина

Б1.Б.08 «Экономика» относится к блоку Б1 «Дисциплины» (модули) Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-3

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. Этапы развития. Современное рыночное хозяйство. Теория потребительского выбора. Теория спроса и предложения. Экономика фирмы. Издержки и результаты производства фирмы. Экономические аспекты организации производства в сфере жизнедеятельности. Национальная экономика, цели и результаты развития. Деньги и денежное обращение. Кредитно-банковская система. Финансовая и налоговая система. Мировая экономика. Государственная экономическая и социальная политика.

Б1.Б.09 «Педагогика»

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Педагогика» является формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях к педагогу.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с историей развития педагогических знаний;
- дать понятие основных категорий педагогики;
- развить способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- развить способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- дать основы дидактики и познакомить с теорией воспитания.

2. Место дисциплины «Педагогика» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.Б.09 «Педагогика» относится к блоку Б1 «Дисциплины» (модули) Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-6, ПК-10

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает круг следующих вопросов: Причина возникновения педагогики. Европейские системы воспитания. Народная педагогика. Французские просветители о воспитании. Вклад русских ученых в развитие педагогической мысли. Предмет педагогики, объект педагогики. Задачи педагогики. Категории педагогики. Общее образование. Политехническое образование. Педагогический процесс. Субъекты образовательного процесса. Сущность педагогической деятельности. Типы педагогической направленности. Требования к учителю как система профессиональных качеств, определяющих успешность педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагога. Сущность и структура процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Принципы обучения.

Цели, содержание, структура непрерывного образования. Принципы непрерывного образования. Нормативные государственные цели образования, общественные и инициативные цели. Единство образования и самообразования. Методы и формы организации учебной деятельности. Занятия с применением активных и интерактивных методов обучения. Сущность воспитания и его места в педагогическом процессе. Особенности воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса. Требования, предъявляемые к содержанию и методам организации воспитательного процесса. Принципы воспитания. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность. Коллектив как объект и субъект воспитания. Принципы и правила семейного воспитания. Воспитательные функции семьи. Система образования в России. Принципы построения системы образования в России. Вертикаль управления образованием. Закон «Об образовании в РФ» 2012 года: принципиальные особенности.

Б1.Б.10 «Социология»

1. Целями освоения дисциплины «Социология» является формирование социальных компетенций у обучающихся, позволяющих им сознательно и рационально действовать в социальном окружении, принимать соответствующие решения частного и публичного характера, анализировать социальные явления и процессы, оценивать их позитивные и негативные влияния на их личную жизнь и на жизнь общества.

Задачи дисциплины:

- овладение понятийно-категориальным аппаратом социологической науки;
- формирование целостного представления об эволюции социальной мысли;
- ознакомление с важнейшими социологическими теориями и подходами;
- приобретение знаний о социальном положении человека в обществе;
- рассмотрение основных принципов организации и функционирования социальных систем;
- формирование целостного представления о содержании и сущности основных процессов социального развития современного общества;
- развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- выработка навыков подготовки и проведения конкретного социологического исследования в сфере будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины «Социология» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.Б.10 «Социология» относится к блоку Б1 «Дисциплины»(модули) Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-6

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Социология образования как наука: содержание, история развития, объект и предмет, функции, структура, принципы системности. Тема образования с социологической теории. Социологические теории школьного образования. Идеи и концепции университета, вузовского уровня образования. Социальная политика в сфере образования: теория и методология. Российская система образования: историко-социологический аспект. Образование и современное общество. Академическая профессия и рынок. Реформы образовательных систем в Восточной и Западной Европе, РФ: сравнительный анализ. Социологические исследования сферы образования. Методика изучения социологии личности.

Б1.Б.11 «Правоведение»

1. Основной целью дисциплины является - глубоко и всесторонне изучить как общетеоретические проблемы государства и права, так и основы важнейших отраслей права: конституционного, гражданского, наследственного, трудового, семейного, предпринимательского, экологического, международного, уголовного, информационного; выработать способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

- выработать способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- теоретико-познавательная задача, реализация которой дает представление о месте и роли отдельных отраслей права в системе российского права;
- усвоение обучающимися теоретических основ прав;
- выработка навыков, необходимых для решения практических вопросов при взаимодействии с различными государственными и общественными организациями;
- закрепление и систематизация полученных знаний;
- формирование практических навыков в применении законодательства РФ.

2. Место дисциплины «Правоведение» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.Б.11 «Правоведение» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули)

Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-4.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает круг следующих вопросов: Государство и право, их роль в жизни общества. Норма права и нормативно-правовые акты. Система российского права. Правонарушение и юридическая ответственность. Конституция РФ. Особенности федеративного устройства России. Система органов государственной власти в РФ. Экологическое право. Правовые основы защиты государственной тайны. Основы правового регулирования экономической деятельности. Гражданское право: правовое положение субъектов предпринимательской деятельности; организационно-правовые формы юридических лиц; право собственности и его защита; общие положения об обязательствах и договорах; сроки и исковая давность; основные договоры в хозяйственной деятельности; защита нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров. Наследственное право. Семейное право. Трудовое право – основной регулятор трудовых отношений в обществе. Трудовой договор. Основания прекращения трудового договора. Трудовые правоотношения с участием несовершеннолетних. Трудовые споры. Ответственность за нарушение трудового законодательства. Предмет, метод, задачи, принципы, система уголовного права. Понятие и значение уголовного закона, его действие во времени и пространстве. Преступление: понятие, признаки, категории. Классификация преступлений. Обстоятельства, исключающие преступные деяния. Отдельные виды преступлений. Понятие «уголовно-правовая ответственность». Понятие, цели и виды наказания. Уголовная ответственность и наказание несовершеннолетних. Международное право как особая система права. Основы правового регулирования будущей профессиональной деятельности.

Б1.Б.12 «Самоменеджмент»

1. Основная цель учебной дисциплины состоит в формировании у обучающихся способности к самоорганизации и самообразованию, а также знаний о целостной системе организации личного труда и развития навыков максимального использования временных и личностных ресурсов для достижения эффективности управления собственной деятельностью.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся знания о содержании процессов самоорганизации и самообразования, их особенностях и технологиях реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
- сформировать способность владеть приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности;
- ознакомить обучающихся с технологиями организации процесса самообразования;
- развивать у обучающихся способность к организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления профессиональных знаний.

2. Место дисциплины «Самоменеджмент» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.Б.12 «Самоменеджмент» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-7

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает круг следующих вопросов: Самоменеджмент как основа совершенствования современного руководителя. Планирование задач. Долгосрочное и краткосрочное планирование. Время руководителя и принципы его эффективного использования. Управление личной карьерой. Принципы самоорганизации и самообразования. Методы развития личной эффективности. Рабочее место и информационное обеспечение работы. Работоспособность и личный самоконтроль в профессиональной деятельности. Деловое общение руководителя.

Б1.Б.13 «Общая психология»

1. Целью освоения дисциплины «Общая психология» является формирование у обучающихся научного психологического мировоззрения, умения собирать, обрабатывать и анализировать информацию о социально-экономических явлениях и процессах.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических основ анализа психологии как науки о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- изучение основ общей психологии, включающей в себя предмет психологии, ее задачи и методы, понятие о психике и ее эволюции, сознание и его структуру, бессознательное в психике и ее проявления, психологические процессы; психологические состояния и их регуляцию, психологические свойства личности и т.д.;
- формирование способности к самоорганизации и самообразованию;
- формирование способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных

состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. Место дисциплины «Общая психология» в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина Б1.Б.13 «Общая психология» относится к блоку Б1 «Дисциплины» (модули) Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-7, ПК-5

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов связанных с определением психологии как науки, основных функций психики как системы феноменов, изучаемых психологической наукой; сущностью теории психологии и сознания; выявлением ключевых элементов психологического кризиса, закономерности смены и развития психологических идей; выявлением ключевых элементов проблем методов психологического исследования; анализом индивидуально-психологических особенностей человека; применением инструментария психологии; формированием навыков дифференцирования и определения психологических процессов и психологических состояний.

Б1.Б.14 «Психология и педагогика социальной работы»

1. Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика социальной работы» является изучение основных категорий, необходимых для оказания психосоциальной помощи различным категориям лиц, имеющих нарушения психосоциальной сферы и проблемы в социальном функционировании, а также людям с особыми нуждами и ограничениями жизнедеятельности.

Задачи дисциплины:

– способствовать формированию у обучающихся представлений о системе научно-методического, методологического и технологического обеспечения психосоциальной работы;

– сформировать у обучающихся прочную систему знаний о содержании и методах психосоциальной практики;

– развивать профессиональную рефлексию, системное и комплексное мышление обучающихся, необходимое для реализации интегрального подхода в практике психосоциальной помощи «личности в ситуации»;

– развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– развитие способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– способствовать воспитанию у обучающихся личностно-ориентированной профессиональной позиции к практике психосоциальной помощи населению.

2. Место дисциплины «Психология и педагогика социальной работы» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.Б.14 «Психология и педагогика социальной работы» относится к блоку Б1 «Дисциплины» (модули) Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-6, ПК-1

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы

проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: место психологии в системе социального знания. Виды психологической помощи и направления психосоциальной работы. Технологии психосоциальной работы. Значение психологической теории для психосоциальной работы. Психодинамический подход в психосоциальной практике. Психодинамическая модель социальной работы; этапы работы с клиентом в психодинамической модели; функции эго в психосоциальной практике; истоки психоанализа и их отражение в психодинамических моделях современной теории и практики социальной работы. Поведенческий подход в психосоциальной практике. Поведенческая модель в социальной работе: особенности метода; особенности оценки в поведенческом подходе. Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной практике. Экзистенциально-гуманистическая практика работы с клиентом: клиент-центрированная терапия; экзистенциальная терапия. Диагностическая теория и практика в социальной работе: принципы диагностического подхода; процесс лечения. Методические подходы в диагностике: диагностика в когнитивно-бихевиористской работе. Оценка нуждаемости как диагностический инструмент; диагностика специфических проблем. Психосоциальная профилактика и психообразование в социальной работе. Консультирование в психосоциальной практике. Клиент и методы помощи. Виды помогающих стратегий. Психосоциальная работа с обучаемыми. Психологические и социальные основания работы с группой. Кризисная психосоциальная помощь в психосоциальной практике. Психологические принципы управления в социальной сфере. Обратная связь с клиентом как инструмент психосоциальной работы.

Б1.Б.15 «Этнопсихология»

1. Целью освоения дисциплины «Этнопсихология» является формирование у обучающихся представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний об истории и современных достижениях в области этнопсихологии, теориями ведущих научных школ;
- формирование навыков применения психологического инструментария к объектам этнопсихологических исследований; избавление обучающихся от предубеждений и негативных стереотипов,
- развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Место дисциплины «Этнопсихология» в структуре ОПОП бакалавриата
Дисциплина Б1.Б.15 «Этнопсихология» относится к блоку Б1 «Дисциплины» (модули), Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-6

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств. При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: специфика предмета этнической психологии; сущность теории и современных подходов к развитию различных этнопсихологических направлений за рубежом и в России; принципы и специфика отечественных этнопсихологических исследований; анализ психологической

характеристики этнических общностей; выявление специфики межнациональных отношений людей; анализ сущности национальной психологии, структурообразующей и динамической стороны национальной психики; применение инструментария этнопсихологии; формирование навыков использования методов организации и осуществления учебной и воспитательной работы с учетом национально-психологических особенностей людей, умение прогнозировать поведение людей разных национальностей.

Б1.Б.16 «Возрастная психология»

1. Целью освоения дисциплины «Возрастная психология» является формирование целостной системы представлений об основных законах психического развития человека и качественном своеобразии психики на каждой из стадий онтогенеза.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о предмете, задачах, структуре и перспективах возрастной психологии как научной дисциплины;

– ознакомить с основными базовыми теориями психического развития и методами современного научного психологического исследования, а также особенностями психического развития человека в разные периоды онтогенеза;

– формирование способности к самоорганизации и самообразованию;

– формирование способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

– научить использовать теоретические знания о закономерностях психического развития, особенностях каждого периода онтогенеза при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины «Возрастная психология» в структуре ОПОП бакалавриата
Дисциплина Б1.Б.16 «Возрастная психология» относится к блоку Б1 «Дисциплины» (модули), Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-7, ПК-4

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств. При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Предмет и задачи возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Развитие отечественной возрастной психологии. Теории онтогенетического развития человека. Особенности психического развития на различных возрастных этапах. Детство. Пренатальный период развития ребёнка. Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Развитие общения и речи. Ранний возраст (раннее детство). Дошкольный возраст. Основные психологические новообразования младшего школьника. Кризис отрочества (предподростковый). Подростковый возраст (отрочество). Интеллектуальное развитие в юности. Развитие личности. Общение в юности. Молодость как социально-историческая категория. Зрелый возраст (взрослость). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости. Формирование способности к самоорганизации и самообразованию. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Ранняя взрослость. Средняя взрослость. Поздняя взрослость. Формирование способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Б1.Б.17 «Психофизиология»

1. Целью учебной дисциплины «Психофизиология» является усвоение базового понятийного аппарата и ключевых закономерностей проявления психофизиологических процессов и состояний; изучение индивидуальных и типических различий между людьми, обусловленных психофизиологическими особенностями.

Задачи дисциплины:

– развитие у обучающихся самостоятельности в познании психофизиологических явлений и свойств нервной системы в процессе целенаправленной деятельности, поведения и общения;

– усвоение обучающимися технологических и процессуальных особенностей использования основных методов психофизиологической диагностики в интересах учебной и практической деятельности;

– развить способность к самоорганизации и самообразованию обучающихся;

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. Место дисциплины «Психофизиология» в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина Б1.Б.17 «Психофизиология» относится к блоку Б.1 «Дисциплины» (модули) Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-7, ПК-5

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: история становления, предмет, методы и задачи психофизиологии. Процессы переработки информации в ЦНС. Психофизиология сенсорных процессов: обоняние, зрение, вкус. Психофизиология вестибулярной, слуховой и сомато-сенсорной системы. Психофизиология отдельных познавательных (когнитивных) процессов: восприятие и внимание. Психофизиологическая сущность памяти, речи, мышления, и научения. Функциональные состояния и их психофизиологическая сущность. Психофизиологические аспекты ориентировочно - исследовательской деятельности и принятия решений. Психофизиологическая характеристика мотивации, эмоций и сознания. Двигательная активность человека и ее психофизиологическая сущность. Отрасли психофизиологического знания: прикладная, системная и дифференциальная психофизиология. Дифференциальная психофизиология: становление и современное состояние. Методические основы изучения свойств нервной системы человека. Нервные процессы и свойства нервной системы. Характеристика отдельных свойств нервной системы. Психофизиологический подход к сущности темперамента. Типологический подход к проявлению свойств нервной системы. Основные подходы к пониманию способностей в психофизиологии. Понимание личности и деятельности в психофизиологии. Дифференциальная психофизиология видов деятельности. Эффективность деятельности и типологические особенности нервной системы. Психофизиология функциональной асимметрии.

Б1.Б.18 «Педагогическая психология»

1. Целью освоения дисциплины «Педагогическая психология» является формирование компетентности будущих специалистов в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

- обеспечение понимания обучающимися центральной проблемы науки и практики соотношения обучения и развития;
- проведение анализа трактовки учения, его законов, закономерностей, структуры в зарубежных и отечественных направлениях и подходов;
 - развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
 - развитие способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

2. Место дисциплины «Педагогическая психология» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.Б.18 «Педагогическая психология» относится к блоку «Дисциплины» (модули) Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК-6, ПК -11

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: Предмет и структура педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Взаимосвязь педагогической психологии с другими науками. Основные этапы становления и развития педагогической психологии. Проблема соотношения развития и обучения. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении. Проблема одаренности детей. Проблема готовности детей к обучению в школе. Задачи педагогической психологии. Общая задача педагогической психологии. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Характеристика процесса обучения. Учение как деятельность. Структура учебной деятельности. Мотивационная сфера и мотивации учения. Типы мотивации учебной деятельности. Формы мотивации. Содержательные характеристики мотивов. Методы изучения мотивации. Причины спада школьной мотивации. Формирование мотивации учения. Условия способствующие развитию познавательного интереса. Общая характеристика усвоения. Структурная организация усвоения. Этапы, стадии усвоения. Закономерности формирования навыка. Общая характеристика самостоятельной работы. Деятельностный характер самостоятельной работы. Индивидуально-психологические детерминанты самостоятельной работы. Организация и самоорганизация работы. Обучение самостоятельной работе. Сущность традиционного обучения. Исторические аспекты проблемного обучения. Сущность проблемного обучения. Сущность программированного обучения. Развивающий характер обучения. Теории развивающего обучения. Трактовки понятия «воспитание». Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Принципы и механизмы воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Роль коллектива в воспитании. Самовоспитание, самообразование, самообучение как цель воспитания. Педагогическая деятельность как средство управления учебной деятельностью. Структура педагогической деятельности. Функции и

противоречия педагогической деятельности. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Стиль педагогической деятельности. Психологический портрет учителя. Методика определения психологического портрета учителя. Сущность и структура педагогического профессионализма. Состав профессионально-обусловленных свойств и характеристик учителя. Учебно-педагогическое сотрудничество. Механизмы межличностных отношений учащихся и учителя. Ситуация как единица педагогического общения. Психологическая структура ситуации педагогического общения. Педагогическая проблемная ситуация. Принципы построения эффективной стратегии и тактики педагогического взаимодействия (А.В.Орлов). Когнитивно-аффективные аспекты педагогического общения. Механизмы формирования взаимоотношений учителя и ученика (В.Г. Казанская). Методы оптимизации педагогического общения на уроке.

Б1.Б.19 «Экспериментальная психология»

1. Целью освоения дисциплины «Экспериментальная психология» является рассмотрение общих вопросов проведения научного и прикладного психологического исследования, формирование у обучающихся научного психологического мировоззрения, умения решать комплексные профессиональные задачи.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о сущности предмета экспериментальной психологии;
- ознакомление обучающихся с основными проблемами, принципами организации, планирования, проведения психологического исследования;
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- развитие способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

2. Место дисциплины «Экспериментальная психология» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.Б.19 «Экспериментальная психология» относится к блоку Б.1 «Дисциплины» (модули) Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОК–7, ПК-2.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов: основы анализа психологических феноменов, категорий, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; о психологических технологиях, позволяющих решать типовые задачи в различных областях практики и основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; умение анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции и прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; умение профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; приобретение практических навыков изучения научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования и использования современных технологий экспериментальной психологии в профессиональной деятельности; а также навыков анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации

собственной деятельности.

Б1.Б.20 «Психодиагностика»

1. Целью освоения дисциплины «Психодиагностика» является формирование у обучающихся психодиагностических навыков и умения решать комплексные практические профессиональные задачи.

Задачи дисциплины:

– дать теоретические знания о сущности анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, принципов и методов психологического исследования;

– дать знания методической системы выявления и оценки признаков и показателей конкретных предметных областей психологического диагностирования личности и групп;

– научить эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психологические измерительные средства для проведения исследования личности и группы;

– сформировать практические навыки будущего специалиста самостоятельно и обоснованно производить подбор и применение психологических методов экспериментального исследования психики человека;

– развитие способности решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

– развитие способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов в последующей математико-статистической обработке данных и их интерпретацией.

2. Место дисциплины «Психодиагностика» в структуре ОПОП бакалавриата
Дисциплина Б1.Б.20 «Психодиагностика» относится к блоку Б1 «Дисциплины» (модули) Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОПК-1, ПК-2

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: история и методология психологической диагностики, различные подходы к классификации методов психологического исследования и типологии психодиагностических методик; проблемы объективности психодиагностической информации, профессионально-этические принципы в психодиагностике; тестовые методы диагностики способностей, характера; девиантное поведение и его диагностика; комплексная диагностика акцентуаций характера; методы (технологии) диагностики мотивации; диагностика личностно-смысловых структур сознания и коммуникативных качеств личности, диагностика межличностных отношений и организационных качеств личности и стиля управления группой; профессиональная психодиагностика: индивидуальная, групповая; основания для выводов и рекомендаций психолога по работе с персоналом и учет интересов и прав заказчиков и клиентов; история формализации психологических явлений; проблема психологической безопасности психолога и проблема обеспечения достоверности психологической диагностики, составление психологического портрета.

Б1.Б.21 «Математическая статистика»

1. Целью освоения дисциплины «Математическая статистика» является формирование математических знаний, умение логически мыслить, оперировать с абстрактными объектами, а также формированию фундаментальной математической подготовки с усилением ее прикладной направленности. Математическая статистика для психолога – аппарат для экспериментального исследования с применением современных статистических пакетов обработки данных.

Задачи дисциплины:

–развивать способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности с помощью математической статистики;

– дать теоретические знания о теории вероятностей и математической статистике;

– уяснить математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных задач;

– приобрести практические навыки использования математических методов при решении профессиональных задач;

– развитие способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов в последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

– приобретение навыков обработки и интерпретации данных исследований с помощью математического аппарата.

2. Место дисциплины «Математическая статистика» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.Б.21 «Математическая статистика» относится к блоку Б.1. Дисциплины (модули) Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОПК-1, ПК-2.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основными понятиями математической статистики: вероятность и статистика; теория вероятностей; случайные события частота и вероятность основные формулы для вычисления вероятностей случайные величины числовые характеристики дискретной и непрерывной случайных величин нормальный закон распределения генеральная совокупность и выборка оценки параметров статистическое оценивание и проверка гипотез; параметрические и непараметрические методы; элементы дисперсионного анализа; статистические методы обработки экспериментальных данных.

Б1.Б.22 «Психология личности»

1. Целью освоения дисциплины «Психология личности» является усвоение обучающимися психологических категорий и понятий, теоретических подходов к изучению человека как субъекта деятельности, закономерностей становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностей человека, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной сферы, структуры личности, места и роли процессов познания и самопознания в психическом развитии человека.

Задачи дисциплины:

–формирование представлений о теоретических направлениях изучения личности в

современной отечественной и зарубежной психологии;

–формирование умений самостоятельно анализировать различные подходы к проблемам личности и индивидуальности, опираясь на обобщенные и научно обоснованные критерии;

–развитие способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

–развитие способности к самоорганизации и самообразованию;

–охарактеризовать значимость концептуальных представлений о личности и индивидуальности.

2. Место дисциплины «Психология личности» в структуре ОПОП бакалавриата
Дисциплина Б1.Б.22 «Психология личности» относится к блоку Б1 «Дисциплины» (модули) Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины: ОК-7, ПК- 3.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Личность как предмет психологического исследования. Междисциплинарный статус проблемы личности. Специфика изучения личности в психологии. Многозначность понятия «личность». Понятие «личность» в широком и узком значениях. Изменение представлений о сущности личности в истории психологии. Обусловленность содержания понятия «личность» социальными, культурными, идеологическими, экономическими и др.

Б1.Б.23 «Информационные технологии в психологии»

1. Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в психологии» является формирование у студентов теоретических аспектов, структуру, классификацию, базовых видов информационных технологий для обеспечения основных видов информационных процессов построения информационных технологий, технологический процесс обработки и защиты данных.

Задачи дисциплины:

1. развить способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно- коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

2. изучить принципы работы и устройство современных вычислительных систем на уровне квалифицированного пользователя необходимых системных, офисных и профессиональных пакетов прикладных программных средств.

2. Место дисциплины «Информационные технологии в психологии» структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.Б.23 «Информационные технологии в психологии» относится к блоку Б1 «Дисциплины» (модули) Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ОПК-1

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Краткий очерк

истории информационной и вычислительной техники, первые вычислительные инструменты, средневековые «решающие машины» и попытки механизации вычислений, появление ЭВМ. Поколения вычислительных машин; «Компьютерная метафора» в современной психологии и «Психологическая метафора» в теории и практике современных информационных технологий; операциональная модель интеллекта и информационный подход к моделированию психики и социальному управлению; основные элементы ЭВМ (общий обзор), основные классы оборудования, основные стандарты информационной техники; основные стандарты, связанные с архитектурой ЭВМ и организацией хранения и поиска данных в ЭВМ; инженерно-психологические характеристики основных классов периферийного оборудования; основные физиологические механизмы воздействия электричества и основные правила техники безопасности при работе с электрооборудованием.

Б1.Б.24 «Психология семьи»

1. Целью освоения дисциплины «Психология семьи» является формирование и ознакомить обучающихся с психологическими закономерностями формирования и развития семьи, закономерностями развития супружеских и детско-родительских отношений, а также с методами диагностики и коррекции семейных отношений.

Задачи дисциплины:

– познакомить студентов с разными аспектами семейной жизни: историко-социальным, нравственным, социально-биологическим, хозяйственно-экономическим и правовым;

– сформировать некоторые навыки культуры брачных отношений, организации домашнего досуга, ведения семейного бюджета, домашнего хозяйства;

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

– заложить основы навыков семейного взаимодействия.

2. Место дисциплины «Психология семьи» в структуре ОПОП бакалавриата
Дисциплина Б1.Б.24 «Психология семьи» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины: ОК-6, ПК-12

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Происхождение брака. Групповой, парный и моногамный браки. Теоретические прогнозы будущих брачно-семейных отношений. Специфика проявления сексуальности у мальчиков и девочек. Развитие высших чувств. Приятельские, товарищеские, дружеские отношения как виды межличностных привязанностей. Семья как малая группа, ее специфика и закономерности функционирования. Стереотипы в восприятии мужчин и женщин, роль взаимных ожиданий, влияющих на функционально-ролевую совместимость. Семья и ее влияние на формирование личности. Достоинства и недостатки семейного воспитания. Методы диагностики супружеских отношений и их краткая характеристика.

Б1.Б.ДВ.01 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту

Б1.Б.ДВ.01.01 «Общая физическая подготовка»

1. Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование физической культуры обучающегося, как системного и интегративного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего профессионала, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и семье.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
 - знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
 - формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
 - овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
 - обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
 - приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей
- развитие способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины «Общая физическая подготовка» в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина Б1.Б.ДВ.01.01 «Общая физическая подготовка» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины: ОК-8

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Развитие основных физических качеств. Легкая атлетика I. Общеразвивающие упражнения. Легкая атлетика II. Специальная физическая подготовка. Легкая атлетика III. Оздоровительные виды гимнастики I. Оздоровительные виды гимнастики II. Тренировочные занятия и спортивные комплексы. Комплексы производственной гимнастики.

Б1.Б.ДВ.01.02 «Спортивные и подвижные игры»

1. Целями освоения дисциплины «Спортивные и подвижные игры» является формирование физической культуры обучающегося, как системного и интегративного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего профессионала, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и семье.

Задачи дисциплины:

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни, физическое совершенствование и самовоспитание, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей
- развитие способности использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины «Спортивные и подвижные игры» в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина Б1.Б.ДВ.01.02 «Спортивные и подвижные игры» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули) Базовая часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины: ОК-8

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Волейбол. Пляжный волейбол. Оздоровительная система физической культуры. Баскетбол. Стритбол. Подвижные игры I. Ритмическая гимнастика. Подвижные игры II. Пляжный волейбол. Подвижные игры III. Стритбол. Спортивные и подвижные игры. Эстафеты.

Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (вариативная часть)

Б1.В.01 «Организация педагогической деятельности психолога»

1. Целью освоения дисциплины «Организация педагогической деятельности психолога» является формирование у обучающихся комплекса знаний о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о профессиональной деятельности психолога;
- способствовать процессу профессионального самоопределения будущих психологов;
- изучить современные подходы к организации деятельности психолога в различных сферах производства;
- развитие способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и

инновационных технологий;

– развитие способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

– создать условия для формирования у обучающихся умения соотносить частные задачи, возникающие в практике профессиональной деятельности психолога в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины «Организация педагогической деятельности психолога» в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина Б1.В.01 «Организация педагогической деятельности психолога» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули), вариативная часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины: ПК-10, ПК-11

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Психологические знания и их типы. Отрасли научной психологии. Использование дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Пути профессионального самосовершенствования психолога. Подготовка психологов в России и за рубежом. Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Психолог как личность и профессионал. Профессиональные деструкции в развитии психолога. Этический кодекс психолога.

Б1.В.02 «Психология воспитания в педагогической деятельности»

1. Целью освоения дисциплины «Психология воспитания в педагогической деятельности» является формирование компетентности будущих специалистов в системе научных знаний современных подходов к анализу процесса воспитания, закономерностях и механизмах формирования и развития личности обучающихся в образовательном процессе.

Задачи дисциплины:

– обеспечение понимания обучающимися центральной проблемы психолого-педагогической науки и практики соотношения воспитания, обучения и развития;

– проведение анализа трактовки процесса воспитания, его законов, закономерностей в педагогической деятельности;

– развитие способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

2. Место дисциплины «Психология воспитания в педагогической деятельности» в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина Б1.В.02 «Психология воспитания в педагогической деятельности» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули), вариативная часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины: ПК-10

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Сущность воспитания и его место в целостной структуре процесса формирования личности человека. Воспитание как компонент социализации человека. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Теоретико-методологическая основа воспитания: положение о социальной природе воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания. Воспитание в процессе деятельности как система педагогического воздействия на человека с целью выявления его способностей к разумной инициативе и творчеству. Модели и стили воспитания. Парадигма социального воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Понятие народности в воспитании. Влияние уклада семейной жизни и общественного быта на воспитание. Российские особенности ценностей воспитания. Методы и приемы воспитания. Положение о единых методах педагогического процесса как системе формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Формы воспитания. Самовоспитание как процесс и результат воспитания. Коллектив как субъект и объект воспитательного процесса. Организация воспитательного процесса в общеобразовательном учреждении. Проектирование, реализация и оценка учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Б1.В.03 «Клиническая психология в педагогической деятельности»

1. Целью освоения дисциплины «Клиническая психология в педагогической деятельности» является формирование у обучающихся комплекса знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, представлений о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины:

– формирование у обучающихся умения анализировать результаты клинического исследования и четко очерчивать области компетентности психолога по коррекции психических расстройств в педагогической деятельности;

– способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

2. Место дисциплины «Клиническая психология в педагогической деятельности» в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина Б1.В.03 «Клиническая психология в педагогической деятельности» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули), вариативная часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины: ПК-1

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Введение в клиническую психологию. Нейропсихология как наука. Теория системной динамической локализации высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Нейропсихология и практика. Основные нейропсихологические симптомы и синдромы. Нарушения психических функций при локальных поражениях мозга. Синдромный анализ нарушений высших психических функций. Нейропсихологические синдромы поражения

корковых отделов больших полушарий и глубоких подкорковых структур мозга. Предмет и задачи патопсихологии и ее соотношение со смежными областями психологического и медицинского знания. Патопсихологическое исследование нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Нарушения сознания и восприятия. Методы их исследования. Нарушения памяти и мышления и методы их исследования. Нарушения эмоциональной и волевой сферы и их диагностика. Нарушения личности. Патопсихологические синдромы и их роль в клинической диагностике. Стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Патопсихологические синдромы сенильных и пресенильных расстройств. Патопсихологические синдромы эпилепсии. Патопсихологические синдромы олигофрении и алкоголизма. Патопсихологические синдромы пограничных психических расстройств. Некоторые аспекты деятельности клинического психолога.

Б1.В.04 «Психология труда в педагогической деятельности»

1. Целью освоения дисциплины «Психология труда в педагогической деятельности» является формирование у обучающихся понятий и представлений о социальных и профессиональных функциях, задачах, средствах, действиях и целях психолога, занимающегося изучением, диагностикой, формированием, коррекцией и регуляцией поведения и деятельности человека как субъекта труда, а также вопросами реконструкции существующих и проектирования новых видов профессиональных деятельностей.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов личности, проявляющихся в процессе трудовой педагогической деятельности;
- формирование профессионального отношения к человеку и умение применять в конкретных ситуациях знания данной дисциплины;
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

2. Место дисциплины «Психология труда в педагогической деятельности» в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина Б1.В.04 «Психология труда в педагогической деятельности» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули), вариативная часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины: ПК-1

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Психология труда как область психологического знания о труде и трудящихся. Человек и труд. Субъект труда и его структура. Методы психологии труда. Проблемы психологии труда. Реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Классификация профессий. Общие вопросы инженерной психологии. Системное проектирование в инженерной психологии. Деятельность человека в автоматизированных системах. Понятие информации в инженерной психологии. Психологическое содержание операторского труда. Эмоциональные расстройства и профессиональные заболевания операторов. Специфика деятельности операторов. Виды инженерно-психологической работы при разработке автоматизированных систем. Инженерно-психологическая оценка труда оператора. Эргономика в структуре

психологического знания. Методы исследования эргономичности рабочего пространства. Применения знаний психологии труда в деятельности практического психолога в организации.

Б1.В.05 «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин»

1. Целью освоения дисциплины «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» является формирование у обучающихся научного психологического мировоззрения, умения решать комплексные профессиональные задачи в сфере образования.

Задачи дисциплины:

– освоение теоретических, методических и практических знаний в области преподавания психолого-педагогических дисциплин;

– приобретение способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

– приобретение способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

– развитие способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2. Место дисциплины «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» в структуре ОПОП бакалавриата Дисциплина Б1.В.05 «Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули), вариативная часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины: ПК-10, ПК-11, ПК-12

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Лекционные формы проведения занятия. Семинарские формы проведения занятия. Лабораторная форма проведения занятия. Активные и интерактивные методы обучения. Способность педагога к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. Дискуссионные методы проведения занятия (дебаты). Метод проблемного обучения (кейс-метод). Круглый стол. Тренинг. Мозговой штурм. Дидактические игры. Блиц-игры. Дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. Самостоятельная работа с литературой. Подготовка к семинарам, зачетам, экзаменам. Подготовка курсовых и выпускных квалификационных работ. Организация и проведение контроля. Опрос как вид контроля. Тесты для определения результатов обучения. Отработка пропусков. Рефлексия. Средства обучения и преподавания психолого-педагогических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня. Просветительская деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Б1.В.06 «Математические методы в педагогической психологии»

1. Целью освоения дисциплины «Математические методы в педагогической психологии» является формирование общей исследовательской культуры, что позволяет правильно описывать интересующие явления, точнее мыслить и точнее выражаться, обобщать результаты наблюдений и исследований, представлять эти результаты в удобном для понимания виде, делать более точные выводы, предсказывать результаты и находить причины, нередко скрытые от наблюдателя.

Задачи дисциплины:

- развивать способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией и другим социальным группам с помощью математических методов в психологии;
- дать теоретические знания о математических методах в психологии;
- уяснить математические и статистические методы обработки данных, полученных при решении профессиональных задач;
- приобрести практические навыки использования математических методов при решении профессиональных задач;
- приобрести навыки обработки и интерпретации данных исследований с помощью математического аппарата.

2. Место дисциплины «Математические методы в педагогической психологии» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.В.06 «Математические методы в педагогической психологии» относится к блоку Б.1. «Дисциплины» (модули) Базовая часть. Вариативная часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-2.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с общей характеристикой математических методов в психологии: измерение в психологии; типы шкал; представление данных; описательная статистика; меры связи; метрика; методы одномерной и многомерной прикладной статистики; многомерное шкалирование; многомерный анализ данных (факторный, кластерный); дисперсионный анализ; анализ данных на компьютере, статистические пакеты; приближенные вычисления; возможности и ограничения конкретных компьютерных методов обработки данных; стандарты обработки данных; нормативы представления результатов анализа данных в научной психологии; методы математического моделирования; модели индивидуального и группового поведения, моделирование когнитивных процессов и структур.

Б1.В.07 «Специальная психология в педагогической деятельности»

1. Целью учебной дисциплины «Специальная психология в педагогической деятельности» является формирование комплекса знаний в области специальной психологии: представления о закономерностях и сущности первичного нарушения в психическом развитии и отклоняющегося развития, их параметрах и компонентах, а также формирование профессиональных знаний будущих психологов для осуществления квалифицированной помощи детям с отклоняющимся развитием в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- систематизация теоретических знаний в области психологии лиц с нарушениями в психическом развитии;

– изучение общих и специфических закономерностей психического развития ребенка в условиях сенсорной, двигательной, речевой, эмоциональной и интеллектуальной патологии;

– формирование умений и навыков самостоятельного определения потенциальных возможностей детей с отклонениями в развитии, то есть имеющих ограниченные возможности здоровья.

– развитие способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

– формирование конкретных навыков диагностики и коррекции при различных формах отклонения в развитии у детей и подростков.

2. Место дисциплины «Специальная психология в педагогической деятельности» в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина Б1.В.07 «Специальная психология в педагогической деятельности» относится к блоку Б.1 «Дисциплины» (модули) Вариативная часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-11

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет, задачи и методы специальной психологии. Современное понятие дизонтогенеза. Особенности образования для лиц с особыми образовательными потребностями. Психология лиц с нарушением слуха. Понятие о нарушениях слуха. Когнитивное развитие лиц с нарушением слуха. Развитие личности у лиц с нарушением слуха. Деятельность лиц с нарушением слуха. Психология лиц с нарушением зрения. Понятие о нарушениях зрения. Когнитивное развитие лиц с нарушением зрения. Развитие личности у лиц с нарушением зрения. Деятельность лиц с нарушением зрения. Психология лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Понятие о нарушениях опорно-двигательного аппарата. Когнитивное развитие лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Развитие личности и деятельности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Психология лиц с нарушением интеллекта. Понятие об умственной отсталости и задержке психического развития. Когнитивное и личностное развитие лиц с умственной отсталостью и лиц с задержкой психического развития. Деятельность умственно отсталых лиц и детей с задержкой психического развития. Психология детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Психическое развитие детей с аутизмом. Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью. Психология лиц со сложным нарушением развития. Основные понятия и классификация. Психические особенности детей со сложными нарушениями. Психические особенности детей со сложными нарушениями в развитии. Психологическая помощь детям с нарушениями в развитии. Методы диагностики нарушений психического развития детей в школе и при поступлении в школу. Приемы и способы психологической коррекционной работы.

Б1.В.08 «Основы консультативной психологии в педагогической деятельности»

1. Целью освоения учебной дисциплины «Основы консультативной психологии в педагогической деятельности» является ознакомление студентов с основными подходами к психологическому консультированию, сложившимися в зарубежной и отечественной психологии, его структурой, и техниками работы с клиентом и формирование навыков организации и проведения психологической консультации.

Задачи дисциплины:

– рассмотреть основные категории консультативной психологии, теоретические подходы и принципы психологического консультирования;

– дать ориентировку в структуре практического психологического консультирования, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач;

– развить способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

– сформировать у студентов умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям консультативной психологии и потребность в ее освоении и применении.

2. Место дисциплины «Основы консультативной психологии в педагогической деятельности» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.В.08 «Основы консультативной психологии в педагогической деятельности» относится к блоку Б1 «Дисциплины» (модули) Вариативная часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины: ПК- 3

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Возникновение, развитие и специфика консультативной психологии. Теоретические вопросы консультативной психологии, ее цели и задачи. Разработка теоретических основ и прикладных программ оказания психологической помощи – как основная задача консультативной психологии в системе психологической науки. Определение целей, задач и содержания деятельности психолога- консультанта. Влияние личности психолога на характер и успешность психологического консультирования.

Б1.В.09 «Дифференциальная психология в педагогической деятельности»

1. Целью освоения дисциплины «Дифференциальная психология в педагогической деятельности» является повышение профессиональной психологической культуры; формирование целостного представления об индивидуальности человека; освоение принципов системного подхода к исследованию индивидуальности человека; овладение методами и способами изучения индивидуальных психологических различий как целостной системы свойств.

Задачи дисциплины:

– дать теоретические знания курса дифференциальной психологии;

– сформировать навык овладения методами системного исследования индивидуальных психологических особенностей человека;

– развить способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

2. Место дисциплины «Дифференциальная психология» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.В.09 «Дифференциальная психология в педагогической деятельности» относится к блоку Б1 «Дисциплины» (модули) Вариативная часть.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-4

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с основами анализа сущности и эволюции дифференциальной психологии; сущностью теории распределения индивидуальных различий; принципами и навыками исследования нормативов развивающегося поведения; анализом распространенных заблуждений, касающихся телосложения и поведения; учетом и выявлением возрастных и гендерных различий обучающихся; формированием навыков использования батарей тестов на индивидуальные способности; применением инструментария дифференциальной психологии.

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 «Практикум по педагогической психологии»

1. Целью освоения дисциплины является повышение профессиональной психологической культуры, формирование целостного представления о развитии личности и на оптимизацию практической и теоретической подготовки обучающихся в целом.

Задачи дисциплины:

- раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучающегося;
- определение особенностей организации и управления педагогической деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность;
- изучение психологических основ деятельности педагога, определение фактов, механизмов, закономерностей развивающего обучения;
- развитие способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- развитие способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

2. Место дисциплины «Практикум по педагогической психологии» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Практикум по педагогической психологии» относится к блоку Б1 «Дисциплины» (модули) Вариативная часть, дисциплины (модули) по выбору.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-4, ПК-11

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Сравнительный анализ основных концепций обучения. Теория содержательного обобщения В. В. Давыдова. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. Бихевиоральные теории научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер). Психологическая сущность программированного обучения. Концепция проблемного обучения Д. Б. Эльконина. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Зарубежные инновационные модели обучения. Суггестопедическая концепция усвоения Д. Н. Узнадзе. Теория нейролингвистического программирования Р. Бэндлера, Дж. Гриндера. Гештальт теория усвоения (Г. Мюллер). Проблема развивающего обучения. Проблема психического развития в процессе обучения. Соотношение обучения и развития (Э. Торндайк, Ж. Пиаже, Л. С. Выготский). Учение Л. С. Выготского о зонах психического развития.

Понятие о развивающем обучении. Сравнительный анализ традиционной и развивающей систем обучения. Современные отечественные модели обучения. Психологические основы дифференциации обучения. Роль педагога в организации и развитии учебно-познавательной деятельности учащихся. Учебная деятельность и ее структура. Создание педагогом условий для формирования мотивации учения у школьников. Мотивационный компонент учебной деятельности. Операционный компонент учебной деятельности. Понятие об учебной и практической задаче. Классификация учебных действий. Регулирующий компонент учебной деятельности. Виды самоконтроля и самооценки и их развитие в процессе учебной деятельности. Контроль в структуре учебной деятельности. Психологические особенности отметки и оценки. Обучающийся как личность и субъект учебной деятельности. Возрастные особенности учащихся. Ученик в системе личностных взаимоотношений в классе. Психологическая готовность к школе. Обученность и обучаемость. Особенности мотивационной сферы учащихся. Проблема школьной дезадаптации. Проблемы педагогической оценки. Психологические основы организации учебного сотрудничества. Психологический климат в группе. Взаимосвязь сотрудничества и уровня развития группы. Проблемы организации сотрудничества. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности. Воспитание как процесс формирования смыслов, жизненных целей и ценностных ориентаций личности. Психологические закономерности развития личности. Соотношение понятий: социализация, развитие, формирование и воспитание. Ведущие свойства личности, являющиеся предметом воспитания и перевоспитания. Понятие самовоспитания. Понятие «воспитуемость» и «трудновоспитуемость». Виды и методы психологической коррекции. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и воспитание личности. Роль коллектива в развитии и формировании личности. Семья и ее роль в воспитании личности. Психологические основы физического развития и воспитания. Познавательное развитие и воспитание. Эмоциональное развитие и воспитание. Развитие воли и формирование характера. Психологические основы формирования личности и мировоззрения. Учитель как личность и профессионал. Профессиональная компетентность учителя. Психологические требования к личности и характеру педагога. Формирование педагогической направленности личности. Мотивы выбора педагогической профессии. Адаптация к педагогической профессии. Психология педагогического взаимодействия. Педагогическое мастерство учителя. Психологические условия овладения основами педагогического мастерства. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности. Влияние профессии на поведение и личность педагога. Развитие профессиональных стереотипов. Стрессогенные факторы педагогической профессии. Педагогические способности, их структура и место в педагогической деятельности. Педагогические способности как предпосылка успешного выполнения профессиональной деятельности педагога. Классификация педагогических способностей (Н. В. Кузьмина). Целенаправленное формирование педагогических способностей. Психологические аспекты педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Психологические основы педагогического такта. Педагогический менеджмент. Конфликты в образовании. Психология педагогического общения.

Б1.В.ДВ.01.02 «Практикум по возрастной психологии в педагогической деятельности»

1. Целью освоения дисциплины «Практикум по возрастной психологии в педагогической деятельности» является формирование профессионального психологического потенциала обучающихся, знаний принципов проведения психологического исследования и основные требования к его проведению и особенностей его проведения на всех этапах онтогенеза

Задачи дисциплины:

–заложить основы психологической квалификации будущего психолога, владеющего знаниями в области практической возрастной психологии в педагогической деятельности;

–развитие способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

–развитие способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

2. Место дисциплины «Практикум по возрастной психологии в педагогической деятельности» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Практикум по возрастной психологии в педагогической деятельности» относится к блоку Б1 «Дисциплины» (модули) Вариативная часть, дисциплины (модули) по выбору.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины: ПК-4, ПК-11

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Эволюция психомоторной деятельности. Методы исследования психомоторики первой трети XX века. Метрическая шкала для исследования моторной одаренности у детей и подростков. Групповые методы исследования моторики детей и подростков. Методы изучения психомоторики, используемые в комплексном исследовании человека. Общая характеристика эмоционально-нравственной сферы человека. Методы диагностики и исследования эмоциональной сферы дошкольника. Методы диагностики и исследования нравственной сферы дошкольника. Методы диагностики и исследования нравственной сферы школьника. Методы диагностики и исследования нравственной сферы взрослого. Целостный подход к личности. Личность с точки зрения ее отношения к себе. Изучение самооценки дошкольника. Изучение самооценки личности старшеклассника. Исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла. Методика Д. Кейрси.

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по экспериментальной психологии в педагогической деятельности»

1. Целью освоения дисциплины «Практикум по экспериментальной психологии в педагогической деятельности» является формирование у обучающихся комплекса практических профессиональных навыков, видах профессиональной деятельности педагога-психолога и способах психологической помощи; содействие развитию ценностно-смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

– способствовать процессам усвоения профессиональных экспериментальных навыков в педагогической деятельности;

– изучить современные подходы к организации деятельности экспериментатора в педагогической профессиональной сфере;

развитие способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

2. Место дисциплины «Практикум по экспериментальной психологии» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Практикум по экспериментальной психологии в педагогической деятельности» относится к блоку Б.1 «Дисциплины» (модули) Вариативная часть, дисциплины (модули) по выбору.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-1

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Практикум как учебная дисциплина. Основные этапы психологического исследования. Переменные в эксперименте. Валидность экспериментального исследования. Экспериментальные планы. Факторные эксперименты. Анализ экспериментального исследования. Формализованное психологическое наблюдение. Функциональные пробы: Исследование работоспособности с помощью таблицы Е. Крепелина. Исследование концентрации и устойчивости внимания. Методика «узнавание фигур». Методика шифровки цифровых символов. Методика «ответные ассоциации». Методика «простые аналогии».

Б1.В.ДВ.02.02 «Общепсихологический практикум в педагогической деятельности»

1. Целью освоения дисциплины «Общепсихологический практикум в педагогической деятельности» является формирование готовности к участию в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий для решения научно-практических задач.

Задачи дисциплины:

- освоение теоретических знаний о методах исследования в психологии;
- изучение принципов планирования эмпирических исследований;
- обучение знанию стандартных способов представления и обработки данных и анализа результатов;
- развитие способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- формирование навыков применения инструментария общепсихологического практикума.

2. Место дисциплины «Общепсихологический практикум в педагогической деятельности» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Общепсихологический практикум в педагогической деятельности» относится к блоку Б1 «Дисциплины» (модули) вариативная часть, дисциплины (модули) по выбору.

Знания, умения, компетенции обучающегося, необходимые для изучения дисциплины «Общепсихологический практикум в педагогической деятельности», формируются в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-1

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: классификация методов исследования в психологии; исследование ощущений и восприятий, стандартные способы представления и обработки данных и анализа результатов, исследование памяти и внимания, исследование влияния установки на способ решения задач; ведение, обработка и интерпретация протоколов, исследование воображения и речи, создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения; исследование эмоционально-волевых процессов; виды беседы в психологии и навыки ведения беседы; исследование субъективности контроля и силы нервной системы, исследование типа и свойств темперамента; психологические измерения: методы нольмерного, одномерного и многомерного шкалирования, типы шкал; исследование характера и способностей; исследование самооценки личности, уровня притязаний, эгоцентризма; эксперимент и его разновидности в различных психологических школах, корреляционные исследования и квазиэкспериментальные планы.

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.01 «Психологические тренинги и супервизии в педагогической деятельности»

1. Целью освоения дисциплины «Психологические тренинги и супервизии в педагогической деятельности» является систематизация и определение обучающимися основных приемов практического ведения групповой работы и супервизии в зависимости от решения практических задач в области психологии.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся способности к организации и проведению группового психологического тренинга;
- формирование способности к проведению супервизии;
- формирование способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. Место дисциплины «Психологические тренинги и супервизии в педагогической деятельности» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Психологические тренинги и супервизии в педагогической деятельности» относится к блоку Б.1 «Дисциплины» (модули) Вариативная часть, дисциплины (модули) по выбору.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК–5

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Основные методологические принципы психотренинга. Организационные особенности групповой работы, в том числе на тренинговых занятиях студентов-психологов. Технический инструментарий, используемый ведущим в групповой работе. Правила поведения в тренинговой группе. Формирование тренинговой группы. Узловые пункты разработки тренинговой программы. Установки участников, влияющие на эффективность их пребывания в группе. Условия групповой работы и социальная структура группы. Перенос в повседневную жизнь. Четырехмерная функциональная модель ведения групп.

Эффективный ведущий. Групповая динамика и ее стадии. Типовой социально-психологический тренинг. Т-группа (коммуникативный тренинг). Тренинг сенситивности. Тренинг ассертивности (уверенности в себе). Тренинг креативности. Тренинг социальных и жизненных умений. Тренинги для персонала организаций и корпоративных клиентов. Марафонские группы. Рабочее определение супервизии. Алгоритм очной супервизии. Сбор материала: оценка предварительных данных, наблюдение за поведением тренера, заметки супервизора о терапевтической сессии, внутренняя реальность супервизора. Фокусирование: наиболее важные моменты фокусирования, некоторые особенности фокусирования, четыре основные стадии фокусирования. Рабочая стадия супервизии: начальный фокус на клиенте, начальный фокус на терапевте, начальный фокус на терапевтических отношениях. Особенности стратегии и позиции супервизора при работе с прерыванием контакта. Основные методы и техники поведенческой терапии. Тренинг поведенческих навыков и умений. Структурный анализ. Анализ транзакций. Четыре жизненных установки. Структурирование времени. Игры по Берну. Сценарии. Транзактный анализ в работе с группой. Основные процедуры. Гештальт-терапевтический подход в тренинге. Основные элементы психодрамы. Основные виды психодрамы. Основные фазы психодрамы. Основные техники психодрамы. Шеринг, или фаза интеграции. Личностно-центрированный подход Роджерса. Техника недирективной беседы Роджерса. Логотерапия В. Франкла. «Жизнеизменяющая психотерапия» Дж.Бьюджентала. Модели супервизии. Супервизорские отношения.

Б1.В.ДВ.03.02 «Практикум по психодиагностике в педагогической деятельности»

1. Целью освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике в педагогической деятельности» является формирование представления о месте, роли и значении психодиагностики в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога, понимание базовых принципов современной психодиагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачи дисциплины:

- дать теоретические знания основ анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- дать знания методов освоения и применения стандартизированных методик;
- развить способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.

2. Место дисциплины «Практикум по психодиагностике в педагогической деятельности» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.02 «Практикум по психодиагностике в педагогической деятельности» относится к блоку «Дисциплины» (модули) Вариативная часть, дисциплины (модули) по выбору.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК- 5

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины охватывает следующих круг вопросов: «практикум», как средство овладения психодиагностическими навыками будущего профессионального психолога, анализ тестологии как начало эпохи научной психодиагностики; сущность теории и современных подходов к формированию и совершенствованию различных

подходов к классификации методов психологического исследования и типологии психодиагностических методик; принципы психометрических аспектов разработки, адаптации и использования методов психодиагностики; анализ применения статистических методов в психологических измерениях; анализ системы требований к психодиагностическим методам, которые реализуют основные принципы международных стандарты; применение инструментария практикума по психодиагностике; умение реализации компьютеризации психологического исследования.

Аннотации к программам практик по направлению подготовки 37.03.01 Психология (практики)

Б2.В.1.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Основная цель практики: изучение организации профессиональной деятельности психологов-практиков по оказанию психологической помощи населению и психологическому обеспечению деятельности персонала организации, ознакомление с нормативно-правовой базой функционирования психологической службы образовательных учреждений, приобретение первичных навыков и умений планирования и организации психологических мероприятий.

Вспомогательные цели практики:

- закрепление, углубление и систематизация знаний, полученных ранее при изучении дисциплин;
- получение первичных профессиональных умений и навыков в основных направлениях психолого-педагогической работы;
- проверка умения обучающихся применять теоретические знания на практике, укрепление связи обучения с практической деятельностью.

Задачи практики в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Вспомогательными задачами практики являются:

- знакомство обучающихся по месту прохождения практики с работой организации (учреждения), практическое освоение основ профессиональной деятельности;
- ознакомление с организацией психологических служб в местах прохождения практики (учреждений и предприятий, школ и дошкольных образовательных

учреждений), нормативными документами, регламентирующими деятельность психолога (положениями, руководствами, инструкциями), штатной структурой, обязанностями психологов по оказанию психологической помощи населению;

- ознакомление с функциями психологов и планами работы в различных учреждениях;

- осмотр и изучение автоматизированного рабочего места психолога, технических устройств (при наличии) и методического оснащения психолога в интересах психологической деятельности, психологического обследования населения, поддержания базы психологических данных и ведения психолого-педагогических дневников или психологических карт личности;

- развитие навыков работы в коллективе;

- развитие способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;

- развитие способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

- развитие способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;

- развитие способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;

- развитие способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- развитие способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

- развитие способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

- развитие способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- развитие способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Практика предусматривает выполнение индивидуального задания.

2. Вид практики, способы и форма ее проведения

Вид практики – учебная практика.

Тип учебной практики – практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики – стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в профильной организации, предприятии, учреждении, расположенном на территории населенного пункта, в котором расположен Институт. Также практика может проводиться в структурных подразделениях Института.

Практика проводится в непрерывной форме. Практика проводится с бакалаврами индивидуально или в составе учебных групп.

Для руководства практикой назначается два руководителя: от выпускающей кафедры (научно-педагогический работник) и от профильной организации – базы практики (специалист, имеющий профильное образование и достаточный стаж работы в данной области – психолог, практический психолог, преподаватель профильных дисциплин, руководитель профильной организации).

Практика проходит в самостоятельно выбранной бакалавром организации, либо организации, предоставляемой ему от Института, по его собственному желанию, оформленному в виде двухстороннего договора, из имеющейся базы практики. Также практика может проводиться в структурных подразделениях Института.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

3. Место в структуре ОПОП бакалавриата.

Б2.В.1.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков входит в Блок Б.2 «Практики» (вариативная часть) ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики по получению первичных профессиональных умений и навыков: ОК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12

По практике разработан фонд оценочных средств.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах Объем практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность практики – 4 недели, 216 часов.

5. Содержание практики:

Основными разделами (этапами) практики являются вводная конференция, подготовительный этап, основной этап и заключительная конференция.

В рамках вводной конференции проводится общее собрание обучающихся с целью ознакомления: с этапами и сроками прохождения практики; целями и задачами предстоящей практики; требованиями, которые предъявляются к обучающимся со стороны руководителей практики; с заданием на практику и указаниями по его выполнению; с составом и содержанием компетенций, подлежащих освоению в период прохождения практики и порядком их освоения и закрепления; с графиком консультаций; со сроками представления на кафедру отчетной документации и проведения итоговой конференции по практике.

В рамках подготовительного этапа инструктаж по технике безопасности на месте прохождения практики. Знакомство с коллективом, организационной структурой организации или органа места прохождения практики, с профессиональными обязанностями, этическими принципами работы психолога; с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность организации, а также с производственной документацией. Изучение основных видов и направлений деятельности психолога в организации, методов и средств их реализации; составление плана практической деятельности на основе задания руководителя практики от организации, подбор методических материалов для его выполнения и утверждение его у руководителя практики.

Основной этап заключается в прохождении практики в месте, соответствующем распределению. Практикант под руководством руководителя практики выполняет задания, согласно индивидуальному заданию практики. Представление полученных результатов и всех текущих материалов основного этапа, в соответствии с поставленными задачами практики и реализуемыми компетенциями, руководителю практики от профильной организации для оценки результатов прохождения практики обучающимися. Устранение недочетов в обработке исследования согласно рекомендациям руководителя

практики от предприятия. Оформление отчетных документов прохождения учебной практики, его утверждение у руководителя учебной практики от предприятия.

В рамках заключительной конференции осуществляется подведение итогов практики и защита результатов практики (доклад обучающегося на конференции о ходе работы во время прохождения практики, возникающих затруднениях при прохождении практики и их разрешении, анализ результатов практики и т.д.)

Во время прохождения учебной практики предусмотрено индивидуальное и групповое консультирование.

Б2.В.2.01(П) Научно-исследовательская работа

1. Основная цель практики: развитие способностей изучения, анализа научного теоретического и практического материала, психологических явлений, процессов в психолого-педагогической сфере, подготовка обучающихся к дальнейшей практической профессиональной деятельности.

Сопутствующим целями научно-исследовательской работы студентов являются:

- развитие умений анализа научных психологических данных в профессиональной области с применением современных психолого-педагогических технологий;
- изучение научно-исследовательской информации, российского и зарубежного опыта для применения в области практической педагогической психологии.

Задачи практики в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- анализ современных подходов к изучению психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

– изучение трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности, формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

– участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях с целью подготовки к проведению практических семинарских занятий и пропаганде психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

– анализ современных подходов к оказанию приемов первой помощи, использованию методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций при осуществлении различных видов профессиональной деятельности;

– изучение современных методов отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией для последующего их применения;

– изучение стандартных научных психолого-педагогических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии обучающихся, профессиональных рисков в различных видах дальнейшей профессиональной деятельности;

– участие в процессе выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

– изучение особенностей практической психологической диагностики, научного прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и

мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью исследования и гармонизации психического функционирования человека;

– развитие способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

– развитие способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

– развитие способности к научному проектированию, эффективной реализации и педагогической оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

– разработка психологического инструментария для дальнейшей профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Практика «Научно-исследовательская работа» предусматривает выполнение индивидуального задания.

2. Вид практики, способы и форма ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип производственной практики – научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики – стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в профильной организации, предприятии, учреждении, расположенном на территории населенного пункта, в котором расположен Институт. Также практика может проводиться в структурных подразделениях Института.

Практика проводится в непрерывной форме с бакалаврами индивидуально или в составе учебных групп.

Для руководства практикой назначается два руководителя: от выпускающей кафедры (научно-педагогический работник) и от профильной организации – базы практики (специалист, имеющий профильное образование и достаточный стаж работы в данной области – психолог, практический психолог, преподаватель профильных дисциплин, руководитель профильной организации).

Практика проходит в самостоятельно выбранной бакалавром организации, либо организации, предоставляемой ему от Института, по его собственному желанию, оформленному в виде двухстороннего договора, из имеющейся базы практики. Также практика может проводиться в структурных подразделениях Института.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Б2.В.2.01(П) Практика «Научно-исследовательская работа» входит в Блок Б.2 «Практики» (вариативная часть) ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики «Научно-исследовательская работа»: ОК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12

По практике разработан фонд оценочных средств.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.

Объем практики «Научно-исследовательская работа» – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность практики – 4 недели, 216 часов.

Содержание практики:

Основными разделами (этапами) практики в каждом семестре, предусматривающем ее прохождение, являются вводная конференция, подготовительный этап, основной этап и заключительная конференция.

В рамках вводной конференции проводится общее собрание обучающихся с целью ознакомления: с этапами и сроками прохождения практики; целями и задачами предстоящей практики; требованиями, которые предъявляются к обучающимся со стороны руководителей практики; с заданием на практику и указаниями по его выполнению; с составом и содержанием компетенций, подлежащих освоению в период прохождения практики и порядком их освоения и закрепления; с графиком консультаций; со сроками представления на кафедру отчетной документации и проведения итоговой конференции по практике.

В рамках подготовительного этапа проводится инструктаж по технике безопасности. Знакомство с коллективом, организационной структурой организации или органа места прохождения практики, с профессиональными обязанностями, этическими принципами работы практического психолога; с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность организации, а также с производственной документацией. Изучение основных видов и направлений деятельности психолога в организации, методов и средств их реализации; составление плана практической деятельности на основе задания руководителя практики от организации, подбор методических материалов для его выполнения и утверждение его у руководителя практики.

Основной этап заключается в прохождении практики в месте, соответствующем распределению. Практикант под руководством руководителя практики выполняет задания, согласно индивидуальному заданию практики.

Представление полученных результатов и всех текущих материалов основного этапа, в соответствии с поставленными задачами практики и реализуемыми компетенциями, руководителю практики от профильной организации для оценки результатов прохождения обучающимися практики с указанием информации об освоении компетенций. Устранение недочетов в обработке исследования согласно рекомендациям руководителя практики от предприятия. Оформление отчетных документов о прохождении практики, его утверждение у руководителя практики от предприятия.

В рамках заключительной конференции осуществляется подведение итогов практики и защита результатов практики (доклад обучающегося на конференции о ходе работы во время прохождения практики, возникающих затруднениях при прохождении практики и их разрешении, анализ результатов практики и т.д.)

Б2.В.2.02(II) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Основная цель практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, необходимых для решения профессиональных задач в сфере основных областей дальнейшей профессиональной деятельности обучающегося (сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению).

Задачи практики в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- овладеть умениями преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины;
- приобрести навыки в проведении тестирования по итогам обучения;
- принять участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- освоить методы пропаганды психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Сопутствующими задачами практики являются:

- знакомство обучающихся по месту прохождения практики с работой организации (в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению), практическое освоение основ профессиональной деятельности;
- проверка профессиональной готовности будущего бакалавра к самостоятельной профессиональной трудовой деятельности;
- ознакомление с основными функциями должностных лиц в организации (учреждении) – месте прохождения практики и задачами работы психолого-педагогической направленности;
- использование теоретических и имеющихся практических знаний, умений и навыков при освоении функциональных профессиональных обязанностей;
- развитие способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- развитие способности к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- развитие способности к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- развитие способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- развитие способности к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;
- развитие способности к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;
- развитие способности к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;
- развитие способности к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- развитие способности к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности предусматривает выполнение индивидуального задания.

2. Вид практики, способы и форма ее проведения

Вид практики – производственная практика.

Тип производственной практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения учебной практики – стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в профильной организации, предприятии, учреждении, расположенном на территории населенного пункта, в котором расположен Институт. Также практика может проводиться в структурных подразделениях Института.

Практика проводится в непрерывной форме с бакалаврами индивидуально или в составе учебных групп.

Для руководства практикой назначается два руководителя: от выпускающей кафедры (научно-педагогический работник) и от профильной организации – базы практики (специалист, имеющий профильное образование и достаточный стаж работы в данной области – психолог, практический психолог, преподаватель профильных дисциплин, руководитель профильной организации).

Практика проходит в самостоятельно выбранной бакалавром организации, либо организации, предоставляемой ему от Института, по его собственному желанию, оформленному в виде двухстороннего договора, из имеющейся базы практики. Также практика может проводиться в структурных подразделениях Института.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Б2.В.2.02(П) Практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» входит в Блок Б.2 «Практики» (вариативная часть) ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: ОК-9; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12

По практике разработан фонд оценочных средств.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.

Объем практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – 6 зачетных единиц, 216 часов.

Продолжительность практики – 4 недели, 216 часов.

Содержание практики:

Основными разделами (этапами) практики в каждом семестре, предусматривающем ее прохождение, являются вводная конференция, подготовительный этап, основной этап и заключительная конференция.

В рамках вводной конференции проводится общее собрание обучающихся с целью ознакомления: с этапами и сроками прохождения практики; целями и задачами предстоящей практики; требованиями, которые предъявляются к обучающимся со стороны руководителей практики; с заданием на практику и указаниями по его выполнению; с составом и содержанием компетенций, подлежащих освоению в период прохождения практики и порядком их освоения и закрепления; с графиком консультаций; со сроками представления на кафедру отчетной документации и проведения итоговой конференции по практике.

В рамках подготовительного этапа проводится инструктаж по технике безопасности. Знакомство с коллективом, организационной структурой организации или органа места прохождения практики, с профессиональными обязанностями, этическими принципами работы практического психолога; с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность организации, а также с производственной документацией. Изучение основных видов и направлений деятельности психолога в организации, методов и средств их реализации; составление плана практической деятельности на основе задания руководителя практики от организации, подбор методических материалов для его выполнения и утверждение его у руководителя практики.

Основной этап заключается в прохождении практики в месте, соответствующем распределению. Практикант под руководством руководителя практики выполняет задания, согласно индивидуальному заданию практики.

Представление полученных результатов и всех текущих материалов основного этапа, в соответствии с поставленными задачами практики и реализуемыми

компетенциями, руководителю практики от профильной организации для оценки результатов прохождения обучающимися практики с указанием информации об освоении компетенций. Устранение недочетов в обработке исследования согласно рекомендациям руководителя практики от предприятия. Оформление отчетных документов о прохождении практики, его утверждение у руководителя практики от предприятия.

В рамках заключительной конференции осуществляется подведение итогов практики и защита результатов практики (доклад обучающегося на конференции о ходе работы во время прохождения практики, возникающих затруднениях при прохождении практики и их разрешении, анализ результатов практики и т.д.)

Б2.В.2.03(Пд) Преддипломная практика

1. Основная цель практики: Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. Преддипломная практика является составной частью основной образовательной программы профессиональной подготовки бакалавров и входит в структуру практической подготовки психологов. Прохождение преддипломной практики осуществляется в соответствии с учебным планом, утвержденной программой практики, индивидуальным заданием обучающегося и завершается составлением отчета по практике и его защитой.

Производственную (преддипломную) практику обучающиеся имеют возможность пройти на кафедре Психологии и гуманитарных дисциплин НЧОУ ВО «НИЭУП», или на базе сторонних образовательных учреждений.

В случае прохождения преддипломной практики в сторонних организациях (образовательных учреждениях г. Невинномыска), заключаются договоры (в двух экземплярах), в соответствии с которыми обучающимся предоставляются места практики, оказывается организационная и информационно-методическая помощь в процессе прохождения практики.

Обучающиеся могут самостоятельно осуществлять поиск баз практики. В этом случае обучающиеся представляют на кафедру ходатайство (согласие) организации о предоставлении места прохождения практики с указанием срока ее проведения.

Задачи практики в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.
- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;
- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

Сопутствующими задачами преддипломной практики в соответствии с видами

профессиональной деятельности являются:

- углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных бакалаврами в процессе изучения теоретических и прикладных дисциплин;
- развитие и закрепление навыков профессиональной деятельности;
- развитие навыков квалифицированного поиска, отбора, анализа и обобщения информации, актуальной для собственной практической деятельности;
- установление психологического контакта и обеспечение позитивного взаимодействия в коллективе организации;
- овладение умениями и навыками оформления и ведения специальной документации психолога;
- освоение методов и приобретение опыта практической деятельности в соответствии с основными направлениями деятельности психолога: психодиагностической, психопрофилактической и сопровождающей, консультативной, психокоррекционной, научно-исследовательской;
- освоение современных психотехнологий и диагностических методик, необходимых в профессиональной деятельности психолога;
- приобретение навыков анализа и интерпретации данных, полученных в процессе психодиагностики;
- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;
- способность к коммуникации в устной и письменных формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- способность к самоорганизации и самообразованию;
- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков и различных видах деятельности;
- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов в последующей математико-статистической обработке данных и их интерпретацией;
- способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;

– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека;

– способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

– способность к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

– способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2. Вид практики, способы и форма ее проведения

Вид практики – производственная (преддипломная) практика.

Преддипломная практика проводится стационарным способом в непрерывной форме. Стационарной является практика, которая проводится в Институте либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположен Институт. Практика проводится в непрерывной форме с бакалаврами индивидуально или в составе учебных групп.

Преддипломная практика проводится в структурных подразделениях Института (на выпускающих кафедрах).

Для руководства практикой, проводимой в Институте, назначается руководитель (руководители) практики от Института из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу соответствующей кафедры (кафедры психологии и гуманитарных дисциплин).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик должен учитывать состояние здоровья и требования по доступности.

3. Место практики в структуре образовательной программы.

Б2.В.2.03(Пд) Преддипломная практика входит в Блок Б.2 «Практики» (вариативная часть) ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения преддипломной практики: ОК-1; ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-10, ПК-11, ПК-12

По практике разработан фонд оценочных средств.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах.

Объем преддипломной практики – 3 зачетных единицы, 108 часов.

Продолжительность преддипломной практики – 2 недели, 108 часов.

Содержание практики:

Основными разделами (этапами) практики в каждом семестре, предусматривающем ее прохождение, являются вводная конференция, подготовительный этап, основной этап и заключительная конференция.

В рамках вводной конференции проводится общее собрание обучающихся с целью ознакомления: с этапами и сроками прохождения практики; целями и задачами предстоящей практики; требованиями, которые предъявляются к обучающимся со стороны руководителей практики; с заданием на практику и указаниями по его выполнению; с составом и содержанием компетенций, подлежащих освоению в период прохождения

практики и порядком их освоения и закрепления; с графиком консультаций; со сроками представления на кафедру отчетной документации и проведения итоговой конференции по практике.

В рамках подготовительного этапа проводится инструктаж по технике безопасности. Знакомство с коллективом, организационной структурой организации или органа места прохождения практики, с профессиональными обязанностями, этическими принципами работы практического психолога; с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность организации, а также с производственной документацией. Изучение основных видов и направлений деятельности психолога в организации, методов и средств их реализации; составление плана практической деятельности на основе задания руководителя практики от организации, подбор методических материалов для его выполнения и утверждение его у руководителя практики.

Основной этап заключается в прохождении практики в месте, соответствующем распределению. Практикант под руководством руководителя практики выполняет задания, согласно индивидуальному заданию практики.

Представление полученных результатов и всех текущих материалов основного этапа, в соответствии с поставленными задачами практики и реализуемыми компетенциями, руководителю практики от профильной организации для оценки результатов прохождения обучающимися практики с указанием информации об освоении компетенций. Устранение недочетов в обработке исследования согласно рекомендациям руководителя практики от предприятия. Оформление отчетных документов о прохождении практики, его утверждение у руководителя практики от предприятия.

В рамках заключительной конференции осуществляется подведение итогов практики и защита результатов практики (доклад обучающегося на конференции о ходе работы во время прохождения практики, возникающих затруднениях при прохождении практики и их разрешение, анализ результатов практики и т.д.)

Аннотации к рабочим программам дисциплин (модулей) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (факультативы)

ФТД.01 «Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании»

1. Целью учебной дисциплины «Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании» является обеспечение подготовки профессионалов, обладающих достаточными знаниями в области акмеологической науки и практики, в усвоении обучающимися системы формирования умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- знание общих и частных акмеологических условий и факторов личностно-профессионального становления в условиях высшего образования;
- владение основными концепциями гуманитарных акмеориентированных технологий, обеспечивающих поступательное прогрессивное личностно-профессиональное становление;
- развитие способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.

2. Место дисциплины «Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании» в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина ФТД.01 «Акмеориентированные технологии в современном высшем образовании» относится к блоку ФТД Факультативы.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-1

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

3. Краткое содержание дисциплины

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Методологический статус современной акмеологии. Развитие способности к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Целостные измерения многомерного мира обучаемых высшей школы как базовая компетенция. Компетенции как базовая акмеологическая категория. Образовательные технологии, обладающие акмео-потенциалом. Обучение на основе изучения конкретных ситуаций (кейс-стади), знаково-контекстное обучение. Проблемные семинары, игровые технологии обучения.

ФТД.02 «Психология управления»

1. Целью освоения дисциплины «Психология управления» является повышение профессиональной культуры, оптимизация путей достижения цели и преодоления трудностей в ходе управленческой деятельности, развитие навыков руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными концепциями управления и путями их развития;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим психологические особенности личности и деятельности руководителя и сотрудника;
- усвоение методов воздействия на деятельность подчиненных сотрудников;
- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления.

2. Место дисциплины «Психология управления» в структуре ОПОП бакалавриата. Дисциплина ФТД.02 «Психология управления» относится к блоку ФТД Факультативы.

По дисциплине разработаны фонды оценочных средств.

При освоении дисциплины используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля): ПК-1

3. Краткое содержание дисциплины.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: Предмет и методы современной психологии управления; основные психологические законы управления; эффективное управление: психологические критерии; личность руководителя: психологический портрет; работа менеджера над собой; управленческая деятельность как предмет психологического анализа; целеполагание и управленческая деятельность; планирование и решение управленческих задач: психологические решения; мотивация и стимулирование труда: психологические аспекты; делегирование полномочий в системе управленческих действий; психологические аспекты контроля как управленческого действия.