


Невинномысский институт экономики, управления и права  
Факультет информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

 Мистюкова И.П.  
«25» марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.Б.02 История**

*(указывается шифр и наименование дисциплины (модуля) по учебному плану)*

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Выпускающая кафедра Информационных систем и программирования

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и гуманитарных дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
  - 3.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся
  - 3.2 Наименование лекционных занятий
  - 3.3. Наименование лабораторных занятий
  - 3.4. Наименование практических занятий
  - 3.5. Самостоятельная работа обучающегося
  - 3.6. Дидактика дисциплины (модуля)
4. Формы контроля и оценочные средства
  - 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
  - 4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.3 Примерная тематика контрольных работ (для обучающихся ЗФО)
  - 4.4 Примерная тематика рефератов
  - 4.5 Вопросы к экзамену
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
7. Образовательные технологии
8. Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 5)

Программу составили:

Гарашенко А.Ю., канд. юрид. наук,  
доцент кафедры ПГД

Заведующий кафедрой ПГД:

Соловьева О.В., д-р психол. наук

  
подпись

  
подпись

Программа одобрена на заседании МК института

Председатель МК  Соловьева Н.В.

Протокол № 3 от 19 марта 2020г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.Б.02 «История» является знакомство обучающихся с важнейшими событиями, процессами и культурными явлениями в мировой и отечественной истории, формирование умений самостоятельного анализа и оценивания тех или иных мировоззренческих и этических позиций окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов; методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

Задачи, вытекающие из данной цели:

- стимулирование потребности обучаемых к историческим оценкам событий и фактов действительности;
- понимание своеобразия истории России, ее месте в мировой истории, культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека, привитие чувства патриотизма;
- развитие способности обучающегося анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования собственной гражданской позиции;
- получение знаний, способствующих формированию у обучаемых логического мышления, основ исторического анализа длительных исторических процессов, различных исторических фактов и явлений, системы ценностных ориентаций и идеалов.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02 «История» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули), базовая часть.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре обучающимися ОФО, 1 курсе в 1 семестре обучающимися ЗФО.

### 2.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Название компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общекультурные компетенции</b>			
ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<b>Пороговый уровень</b> Знать: основные закономерности и этапы исторического развития общества, понятия развития исторического процесса (З.1) Уметь: ориентироваться в основных понятиях мирового исторического процесса (У.1); анализировать исторические факты, показывает знание основных принципов, законов, категорий исторического знания (У.2); Владеть: основами исторического мышления; историческими методами анализа и исследования политических, экономических, социальных явлений и	<b>Пороговый уровень</b> Знает: сущность, формы, функции и даты, периоды наиболее значительных исторических событий и процессов, культурное наследие древних цивилизаций (З.1). Умеет: определять событие, исторических личностей, определять автора и время создания документа на основе имеющейся информации в историческом источнике (У.1); анализировать исторические факты, показывает знание основных принципов, законов, категорий исторического знания (У.2); Владеет: навыками ориентации в исторических и политических

		<p>процессов (В.1)</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Знать: способы критического оценивания и свободного изложения основных событий и исторических процессов, роль России в истории человечества на современном этапе (3.2)</p> <p>Уметь: выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому (У.3); анализировать процессы и явления, происходящие в обществе (У.4).</p> <p>Владеть: навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (В.2)</p>	<p>событиях и процессах, древних цивилизациях, собственной гражданской позицией (В.1).</p> <p><b>Повышенный уровень</b></p> <p>Знает: исторические понятия, термины, методы и источники изучения исторического знания, основные исторические категории и классификации исторических событий, источников, древние цивилизации (3.2)</p> <p>Умеет: рассуждать о сущности отраженных в историческом источнике вопросов, значении исторического развития общества и особенностях формирования гражданской позиции (У.3); анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, описывать с научным обоснованием исторические явления, события и факты (У.4)</p> <p>Владеет: навыками оценки на основе полученных знаний исторические версии тех или иных событий и процессов (В.2)</p>
--	--	--	---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетных единицы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы ОФО/ЗФО						
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СР	Катт., час	Формы контроля	Всего часов
1	Основы исторического знания. Древнейшая и древняя история.	8/2	8/2	-	4/25		-	20/29
2	История средних веков	8/2	8/2	-	4/25		-	20/29
3	История Нового времени	8/-	8/-	-	4/25		-	20/25
4	История XX века	6/2	8/-	-	3/24		-	17/26
5	Мир во второй половине XX в.	6/-	4/2	-	3/24		-	13/26
	Экзамен (семестр ОФО/ 1 семестр ЗФО)	-	-	-	-	0,2/0,2	53,8/8,8	54/9
<b>ИТОГО:</b>		<b>36/6</b>	<b>36/6</b>	<b>-</b>	<b>18/123</b>	<b>02/0,2</b>	<b>53,8/8,8</b>	<b>144/144</b>

Примечание: \*Катт – контактная работа (аттестация).

### 3.2 Наименование лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов ОФО/ЗФО	Тема лекции
1	2	3	4
1.	Основы исторического знания. Древнейшая и древняя история.	2/2	Тема 1.1 Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.
		2/-	Тема 1.2 Первобытный мир и зарождение цивилизаций.
		2/-	Тема 1.3 Культурное наследие древних цивилизаций
		2/-	Тема 1.4 Цивилизация древней Руси
Всего по Разделу 1		8/2	
2.	История средних веков	2/-	Тема 2.1 Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия и Русь.
		2/2	Тема 2.2 Политическая раздробленность. Московская Русь при Иване III и Василии III. Централизация власти
		2/-	Тема 2.3 Политическая раздробленность
		2/-	Тема 2.4 Индия и Дальний Восток в Средние века.
Всего по Разделу 2		8/2	
3.	История Нового времени	2/-	Тема 3.1 Внутреннее и внешнее развитие Российской империи в XVII-XVIII вв.
		2/-	Тема 3.2 Западная Европа, страны Азии, Латинской Америки в XIX веке.
		2/-	Тема 3.3 Традиционное общество Востока в XVI-XVIII вв.
		2/-	Тема 3.4 Взгляды на пути развития России: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.
Всего по Разделу 3		8/-	
4.	История XX века	2/2	Тема 4.1 Мир на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в начале XX в.
		2/-	Тема 4.2 Революция 1917 г. В судьбе России.
		2/-	Тема 4.3 Россия в 1917 году. Влияние войны на положение в России. Кризисы власти.
Всего по Разделу 4		6/2	
5.	Мир во второй половине XX в.	2/-	Тема 5.1 Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны.
		2/-	Тема 5.2 СССР в послевоенные годы (1946-1985): тенденции и противоречия в развитии страны.
		2/-	Тема 5.3 Распад СССР, его последствия для России и мира.
Всего по Разделу 5		6/-	
1 семестр ОФО/ЗФО		36/6	

Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций, приведенными в перечне планируемых результатов обучения по дисциплине (таблица 2.1).

### 3.3 Наименование лабораторных занятий

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

### 3.4 Наименование практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов ОФО/ЗФО	Тема практического занятия
1.	Основы исторического знания. Древнейшая и древняя история.	4/2	Тема 1.1 <i>Основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</i>
		4/-	Тема 1.2 Первобытный мир и зарождение цивилизаций.
Всего по Разделу 1		8/2	
2.	История средних веков	4/2	Тема 2.1 Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия и Русь.
		4/-	Тема 2.2 Политическая раздробленность. Московская Русь при Иване III и Василии III. Централизация власти
Всего по Разделу 2		8/2	
3.	История Нового времени	4/-	Тема 3.1 Внутреннее и внешнее развитие Российской империи в XVII-XVIII вв.
		4/-	Тема 3.2 Западная Европа, страны Азии, Латинской Америки в XIX веке.
Всего по Разделу 3		8/-	
4.	История XX века	4/-	Тема 4.1 Мир на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в начале XX в.
		4/-	Тема 4.2 Революция 1917 г. В судьбе России.
Всего по Разделу 4		8/-	
5.	Мир во второй половине XX в.	4/2	Тема 5.1 Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны.
Всего по Разделу 5		4/2	
1 семестр ОФО/ЗФО		36/6	

Практическое занятие по каждой теме предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций, приведенными в перечне планируемых результатов обучения по дисциплине (таблица 2.1).

### 3.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СР	Трудоемкость, часов, ОФО/ЗФО
1	2	3	4
Раздел 1	1	Подготовка к лекционным занятиям	1/-
	2	Подготовка к практическим занятиям	1/1
	3	Выполнение заданий для СР	-/5

	4	Самостоятельное изучение материалов	-/9
	5	Подготовка доклада	2/10
<b>Итого</b>			<b>4/25</b>
Раздел 2	1	Подготовка к лекционным занятиям	1/-
	2	Подготовка к практическим занятиям	1/1
	3	Выполнение заданий для СР	-/5
	4	Самостоятельное изучение материалов	-/12
	5	Подготовка доклада	2/7
<b>Итого</b>			<b>4/25</b>
Раздел 3	1	Подготовка к лекционным занятиям	1/-
	2	Подготовка к практическим занятиям	1/-
	3	Выполнение заданий для СР	-/5
	4	Самостоятельное изучение материалов	-/16
	5	Подготовка доклада	2/4
<b>Итого</b>			<b>4/25</b>
Раздел 4	1	Подготовка к лекционным занятиям	1/-
	2	Подготовка к практическим занятиям	1/-
	3	Выполнение заданий для СР	-/5
	4	Самостоятельное изучение материалов	-/14
	5	Подготовка доклада	1/5
<b>Итого</b>			<b>3/24</b>
Раздел 5	1	Подготовка к лекционным занятиям	1/-
	2	Подготовка к практическим занятиям	1/1
	3	Выполнение заданий для СР	-/5
	4	Самостоятельное изучение материалов	-/10
	5	Подготовка к коллоквиуму	1/9
<b>Итого</b>			<b>3/24</b>
<b>Всего по дисциплине СРО</b>			<b>18/123</b>
Раздел 1 –5	1	Подготовка к экзамену	53,8/8,8
<b>Итого на формы контроля</b>			<b>53,8/8,8</b>

### 3.6 Дидактика дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Основы исторического знания. Древнейшая и древняя история.

##### Тема 1.1 Основные этапы и закономерности исторического развития общества, формирование гражданской позиции.

Историческое знание, его достоверность. Источники сведений о прошлом человечества. Историческое знание, его достоверность. Научное и вненаучное историческое познание. Методы исторического исследования.

Историческое время и пространство. Концепция исторического развития (цивилизационные, формационные, технократические). Возможные основания для периодизации исторического процесса.

Человек: внеисторическое и историческое. Человеческие общности. Цивилизации, варианты их типологии.

##### Тема 1.2 Первобытный мир и зарождение цивилизаций.

Источники сведений о первобытности. Варианты периодизации древнейшей истории.

Теория происхождения человека. Родовая община. Семья. Отношение господства и подчинения в первобытном обществе.

Присваивающее и производящее хозяйство. Неолитическая революция. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.

### **Тема 1.3 Культурное наследие древних цивилизаций**

Переход от первобытности к цивилизации. Письменность. Ремесло. Обмен. Городские поселения. Цивилизации Древнего Востока (Междуречье, Египет, Восточное Средиземноморье, Индия, Китай) и античного мира (Греция и Рим). Государство, общество и личность в странах Древнего Востока и античного мира. Власть общественная и государственная. Древние империи: восточные деспотии, держава Александра Македонского, Римская империя.

### **Тема 1.4 Цивилизация древней Руси**

Общинное, государственное и рыночное хозяйство. Города как экономические, политические и культурные центры. Социальные группы и сословия в древних обществах. Картина мира древних людей. Языческие верования. Религиозные учения (буддизм, конфуцианство, иудаизм). Монотеизм. Христианство и кризис античного мировоззрения. Культурное наследие древних цивилизаций. Памятники материальной и духовной культуры. Эпосы. Письменность. Литература. Зодчество, скульптура. Предгосударственная власть. Происхождение государства (основные гипотезы). Земледельческие и скотоводческие цивилизации. Традиционное общество. Аграрное производство. Социальные отношения. Личность, община и государство. Религия в традиционном обществе.

## **Раздел 2. История средних веков.**

### **Тема 2.1 Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия и Русь.**

Христианская Европа и исламский мир в средние века.

Кризис античной цивилизации. Варвары и Римское Великое переселение народов. Германские и славянские племена в Европе. Распад и синтез общественных порядков в европейском обществе.

Преемственность и новые черты в общественном развитии. Становление христианской цивилизации: Западная Европа, Византия и Русь.

Церковь и государственная власть. Политическое развитие Западной Европы и Византии. Феодалная раздробленность и имперское единство.

### **Тема 2.2 Политическая раздробленность. Московская Русь при Иване III и Василии III. Централизация власти**

Католический и православный мир. Монотеизм. Миссионерская деятельность. Ереси в средние века.

Социальная структура западноевропейского общества. Сословия. Социальная иерархия. Становление сословного представительства в Западной Европе.

Города средневековья. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Рыночные структуры в экономике аграрного общества.

Место религии и церкви в жизни средневекового общества. Власть светская и духовная.

Картина мира средневекового европейца. Вера и знание. Богословие. Европейское средневековое искусство. Начало Ренессанса.

Возникновение и распространение ислама. Арабские завоевания. Образование халифата. Арабы и христианская Европа. Крестовые походы.

### **Тема 2.3 Политическая раздробленность**

Владимиرو-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура. Русь и Запад. Кризис XIV столетия в Европе. Освобождение крестьян от зависимости. Королевская власть и феодальные сеньоры. От политической раздробленности к национальным государствам.

Османская экспансия. Падение Константинополя.

От Древней Руси к Московскому царству.

Особенности становления цивилизации в Восточной Европе. Взаимодействие славян и степных кочевников. Норманны, финны, славяне. Версии происхождения государственности на Руси.

Развитие городов. Ремесло и торговля. Древнерусская культура.

### **Тема 2.4 Индия и Дальний Восток в Средние века.**



Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь.

Россия и Западная Европа на пороге нового времени. Кризис традиционного общества и пути выхода из него.

Индия и Дальний Восток в Средние века.

Индийская община и государственная власть. Личность и общество. Религии Индии. Ислам в индийской истории. Кастовый строй.

Китай: конфуцианская идеология и общественная жизнь. Расцвет конфуцианской империи (династии Тан и Сунн). Китай и северные варвары.

Средневековая Япония.

### **Раздел 3. История нового времени.**

#### **Тема 3.1 Внутреннее и внешнее развитие Российской империи в XVII-XVIII вв.**

Понятие «нового времени»: хронологические рамки и периодизация нового времени. Великие географические открытия, их последствия. Карта мира в новое время. Образование колониальных империй. Метрополии и колонии. Переход от аграрного к индустриальному обществу. Начало процессов модернизации в странах Европы и мира.

Реформация и контрреформация в Европе. Абсолютизм, его социальные и политические функции. Кризис феодализма (понятие, версии историков).

Открытия в науке и технике. Переход от мануфактуры к фабрике. Развитие товарно-денежных отношений. Модернизация. Изменение социальной структуры европейского общества.

#### **Тема 3.2 Западная Европа, страны Азии, Латинской Америки в XIX веке.**

Становление самодержавия. Внешняя экспансия. Начало формирования многонационального государства. Кризис конца XVI - начала XVII в. Смута (причины, сущность, последствия). Европейские революции XVI-XVIII вв. Образование наций и национальных государств в Европе. Развитие культуры в новое время. Изменение научной картины мира. Распространение образования. Идеология Просвещения. Секуляризация культуры. Придворная культура. Народная культура. Россия в XVI - начале XVII в. Сословно-представительская монархия.

#### **Тема 3.3 Традиционное общество Востока в XVI-XVIII вв.**

Россия в XVII-XVIII вв.

Экономическое развитие: аграрное производство, крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства.

Становление российского абсолютизма. Сословная структура российского общества. Правовое положение, жизнь и быт сословий. Социальные движения. Государство и церковь. Раскол. Ереси.

Расширение территории Российского государства в XVII-XVIII вв. Народы в составе Российской империи.

Внешняя политика России в XVII-XVIII вв. Россия и европейские государства.

Культура России в XVII-XVIII вв.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.

Традиционное общество Востока в XVI-XVIII вв.

Мир империй (Турция, Китай). Государство и общество в странах Востока, Колониальная экспансия европейцев.

#### **Тема 3.4 Взгляды на пути развития России: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.**

Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки: его экономические и социальные последствия. Завершение колониального раздела мира. Империализм. Страны Европы и Северной Америки в XIX в. Политическое развитие стран западного мира. Утверждение конституционных порядков, развитие парламентаризма. Становление гражданского общества. Консерваторы и либералы. Распространение социалистических учений. Политический радикализм. Социальные движения. Реформы и революции в Европе XIX в. Культур-

ра XIX в.. Наука и образование. Развитие национальных культур. Демократизация культуры. Россия в XIX в.

#### **Раздел 4. История XX века.**

##### **Тема 4.1 Мир на рубеже XIX-XX вв. Революция и реформы в начале XX в.**

Мир в 1900-1914 гг. Периодизация истории XX в.. Карта XX в.: от мира империй к сообществу независимых государств. Россия, СССР на карте мира.

Научно-технический прогресс в начале XX в.. Центры и периферия индустриального мира. Кризис индустриального общества. Социальное движение в начале XX века. Реформы и революция начала XX века как пути разрешения социальных противоречий (опыт стран Европы, Америки, Азии).

##### **Тема 4.2 Революция 1917 г. В судьбе России.**

Россия в начале XX века. Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства). Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации. Первая российская революция. Формирование многопартийности и основ парламентаризма.

Первая мировая война.

Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия).

##### **Тема 4.3 Россия в 1917 году. Влияние войны на положение в России. Кризисы власти.**

Россия в 1917 году. Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.

Страны Западной Европы и США 1918-1939 гг.

Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США. Фашизм и национал-социализм.

Идеология и политическая практика. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.

#### **Раздел 5. Мир во второй половине XX века.**

##### **Тема 5.1 Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны.**

Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки. Противостояние, «холодная война».

Страны Западной Европы и США: ответы на вызовы времени. Консерваторы и либералы. Социальное общество.

Модели социализма: советская, восточно-европейская, азиатская (общее и особенное).

##### **Тема 5.2 СССР в послевоенные годы (1946-1985): тенденции и противоречия в развитии страны.**

СССР в 50-80-е годы. Власть и общество. Попытки реформирования советской системы в 50-80-е годы. Кризис советского общества (истоки и последствия).

##### **Тема 5.3 Распад СССР, его последствия для России и мира.**

Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР. Распад СССР, его последствия для России и мира. Крушение колониальной системы. Выбор освободившихся стран путей развития. Традиционные общества и проблемы модернизации. Фундаментализм. События 1989-1991 годов в странах Восточной Европы. Изменение геополитической ситуации в Европе и мире.

## **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Контроль над усвоением теоретических знаний и практических навыков (текущий контроль) осуществляется преподавателями при проверке умения анализировать научные теории,

аргументировано отстаивать свою точку зрения; в ходе решения письменных заданий; при защите докладов на практических занятиях, проверке самостоятельной работы обучающегося, при участии в коллоквиуме.

Фонд оценочных средств разработан и утвержден протоколом заседания кафедры.

#### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины (модуля)	Контролируемые компетенции	Контролируемые результаты обучения: знания, умения, навыки	Формы и методы контроля	
				Вид фонда оценочных средств	Форма контроля
1	Основы исторического знания. Древнейшая и древняя история. (Темы 1.1-1.4)	ОК-2	3.1, 3.2 У.1, У.2, У.3 В.1, В.2	Приложение 1 ФОС (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий к темам 1.1-1.4 Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся к теме 1.1-1.4 Подготовка доклада по темам	Обсуждение вопросов плана практических занятий и заданий для СР, Заслушивание докладов
2	История средних веков (темы 2.1-2.4)		3.1, 3.2 У.1, У.2, У.3, У.4 В.1	Приложение 1 ФОС (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий к темам 2.1-2.4 Контрольные вопросы и задания к практическому занятию по теме 2.1-2.4 Подготовка доклада по темам	Обсуждение вопросов плана практических занятий и заданий для СР, Заслушивание докладов
3	История Нового времени (Темы 3.1-3.4)		3.1, 3.2 У.1, У.2 В.1, В.2	Приложение 1 ФОС (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий к темам 3.1-3.4 Задания повышенной сложности к практическому занятию по теме 3.4 Подготовка доклада по темам	Обсуждение вопросов плана практических занятий и заданий для СР, Заслушивание докладов
4	История XX века (Темы 4.1-4.3)		3.1, 3.2 У.2, У.3, У.4 В.1, В.2	Приложение 1 ФОС (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий к темам 4.1-4.3 Контрольные вопросы и задания к практическому занятию по теме 4.3 Подготовка доклада по темам	Обсуждение вопросов плана практических занятий и заданий для СР, Заслушивание докладов

					дов
5	Мир во второй половине XX в. (темы 5.1-5.3)		3.1, 3.2 У.1, У.2, У.3, У.4 В.1, В.2	Приложение 1 ФОС (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий к темам 5.1-5.3. Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся к теме 5.1 Рекомендации по проведению коллоквиума	Обсуждение вопросов плана практических занятий и заданий для СР, Участие в коллоквиуме

#### 4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции			
Знать:	основные закономерности и этапы исторического развития общества, понятия развития исторического процесса	основные закономерности и этапы исторического развития общества, понятия развития исторического процесса; способы критического оценивания и свободного изложения основных событий и исторических процессов, роль России в истории человечества на современном этапе	сущность, формы, функции исторического знания, древнейшей и древней истории; даты, периоды наиболее значительных исторических событий и процессов, культурное наследие древних цивилизаций; исторические понятия, термины, методы и источники изучения исторического знания, основные исторические категории и классификации исторических событий, источников, древние цивилизации
Уметь:	ориентироваться в основных понятиях мирового исторического процесса; анализировать исторические факты, показывает знание основных принципов, законов, категорий исторического знания; выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому	ориентироваться в основных понятиях мирового исторического процесса; анализировать исторические факты, показывает знание основных принципов, законов, категорий исторического знания; выражать и обосновывать свою гражданскую позицию по отношению к историческому прошлому; анализировать процессы и явления, происходящие в обществе	определять событие, исторических личностей, определять автора и время создания документа на основе имеющейся информации в историческом источнике; анализировать исторические факты, показывает знание основных принципов, законов, категорий исторического знания; рассуждать о сущности отраженных в историческом источнике вопросов, значении документа, закономерностях исторического развития общества и особенностях формирования гражданской позиции; анализировать процессы и явления,

			происходящие в обществе, описывать с научным обоснованием исторические явления, события и факты
Иметь навыки и/или опыт:	основами исторического мышления; историческими методами анализа и исследования политических, экономических, социальных явлений и процессов	основами исторического мышления; историческими методами анализа и исследования политических, экономических, социальных явлений и процессов; навыками анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	навыками ориентации в исторических и политических событиях и процессах, древних цивилизациях, собственной гражданской позицией; навыками оценки на основе полученных знаний исторические версии тех или иных событий и процессов

### 4.3 Примерная тематика контрольных работ (для обучающихся ЗФО)

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

### 4.4 Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

### 4.5 Вопросы к экзамену

1. Влияние основных этапов и закономерностей исторического развития общества на формирования гражданской позиции.
2. Анализ основных этапов исторического развития общества.
3. Версии происхождения государственности на Руси.
4. Источники сведений о прошлом человечества.
5. Развитие городов. Ремесло и торговля.
6. Древнерусская культура.
7. Концепция исторического развития (цивилизационные, формационные, технократические).
8. Древние империи и их особенности.
9. Происхождение государства Восточных славян (основные гипотезы).
10. Очаги первобытного общества на территории нашей страны.
11. Политическая раздробленность. Владимиро-Суздальское княжество. Новгородская республика, Юго-Западная Русь: политический строй, общественная жизнь, культура.
12. Держава Чингисхана и монгольские завоевания. Батыево нашествие на Русь. Русь и монголы после образования Золотой Орды.
13. Картина мира древних людей.
14. Христианская Европа и исламский мир в средние века.
15. Борьба за великое княжение. Начало возвышения Москвы. Обособление Юго-Западной Руси. Великое княжество Литовское и Польша.
16. Московская Русь при Иване III и Василии III. Формирование территории единого государства. Обретение независимости от Орды. Централизация власти. Светская власть и церковь.
17. Россия в XVI - начале XVII в.
18. Сословно-представительская монархия. Становление самодержавия.
19. Внешняя экспансия. Начало формирования многонационального государства. Кризис конца XVI - начала XVII в.
20. Реформы и революция начала XX века (в странах Европы, Америки и Азии).

21. Европейские революции XVI-XVIII вв.
22. Хронологические рамки и периодизация нового времени.
23. Особенности становления цивилизации в Восточной Европе.
24. Смуты (причины, сущность, последствия).
25. Россия в XVII-XVIII вв.
26. Страны Западной Европы и США 1918-1939 гг.
27. Промышленный переворот XIX в. в странах Европы и Северной Америки.
28. Экономическое развитие: аграрное производство, крепостничество. Особенности развития мануфактурного и мелкотоварного производства.
29. Становление российского абсолютизма.
30. Сословная структура российского общества. Правовое положение, жизнь и быт сословий.
31. Социальные движения. Государство и церковь. Раскол. Ереси.
32. Расширение территории Российского государства в XVII-XVIII в.в. Народы в составе Российской империи.
33. Внешняя политика России в XVII-XVIII в.в. Россия и европейские государства.
34. Культура России в XVII-XVIII в.в.: обмирщение, сословный характер. Расширение культурных связей с Европой.
35. Россия в XIX в. Попытки проведения реформ в начале века.
36. Отечественная война 1812 г., её воздействие на развитие национального и общественного самосознания. Выступление декабристов.
37. Власть, общество, личность в России. Внутренняя политика самодержавия: между реформами и контрреформами.
38. Крушение колониальной системы.
39. События 1989-1991 годов в странах Восточной Европы.
40. Авторитарные режимы в странах Центральной и Восточной Европы.
41. Раскол мира на «западный» и «восточный» блоки.
42. Взгляды на пути развития страны: охранители, славянофилы и западники, сторонники общинного социализма.
43. Социально-экономическое развитие. Промышленный переворот. Аграрный вопрос в середине XIX в.
44. Реформы 60-70х гг., их экономические и социальные последствия.
45. Консерваторы и радикалы в пореформенный период. Начало массового рабочего движения.
46. Народы Российской империи в XIX в. Обращение к национальным истокам.
47. Общественное служение литературы и искусства.
48. Внешняя политика России на Западе и Востоке.
49. Россия в начале XX века. Задачи модернизации России (необходимость развития эффективной рыночной экономики, становление гражданского общества и правового государства). Обострение экономических и политических противоречий. Реформаторские проекты начала века и опыт их реализации.
50. Первая российская революция. Формирование многопартийности и основ парламентаризма.
51. Первая мировая война. Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия).
52. Россия в 1917 году. Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти.
53. Феномен большевизма. Октябрь 1917 г. в оценках историков и современников.
54. Гражданская война (этапы и итоги).
55. Политические и экономические основы советского государства.
56. Советская система: государство, партия, общество, личность. Тоталитарный режим (сравнение с европейскими моделями тоталитаризма).

57. Создание советского союзного государства (концепции объединения, унитарность и федерализм, национальная политика, противоречия).
58. Ускоренная модернизация страны: идеологическое обоснование и политическая практика, обострения и потери. Дискуссии о построении основ индустриального общества в СССР.
59. Достижения и противоречия советской культуры.
60. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.
61. Причины, важнейшие фронты и сражения, итоги второй мировой войны.
62. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники и значение победы.
63. СССР в 50-80-е годы. Власть и общество.
64. Попытки реформирования советской системы в 50-80-е года.
65. Кризис советского общества (истоки и последствия).
66. Перестройка. Новый внешнеполитический курс СССР.
67. Распад СССР, его последствия для России и мира.
68. Россия в 1990-е гг. Становление политической системы российского государства.
69. Экономические реформы в 1990-е гг., их последствия.
72. Оформление новой федеративной системы в 1990-е гг., отношение центра и региона.
73. Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ.
74. Развитие культуры во второй половине XX века.
75. Научное познание и объяснение мира.
76. Международные отношения во второй половине XX века.
77. Проблемы отношений «Запад-Восток», «Север-Юг».

#### *Задачи:*

1. Уже в первой половине X в. древнерусское государство стало играть активную роль во внешней политике Балканского полуострова и Западной Европы. Однако первые равноправные династические браки между правящим родом Рюриковичей и властвующими домами Германии, Венгрии, Англии, Франции, Польши, Дании, Швеции и Византии стали заключаться только с XI в. Чем можно объяснить это обстоятельство? Выскажите и обоснуйте Вашу точку зрения.

2. Установите соответствие между авторами эпохи Древней Руси и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

Авторы произведения

- А) Даниил Заточник
- Б) Иларион Киевский
- В) Владимир Мономах
- Г) Нестор

Произведения

- 1) «Слово о Законе и Благодати»
- 2) «Моление»
- 3) «Притчи о человеческой душе»
- 4) «Поучение»
- 5) «Повесть временных лет»

3. Объединение Руси в XV–XVI вв. под началом Москвы представляет сложный и драматичный период в истории Российского государства. «Возрождение» территориального единства русских земель сулило несомненные выгоды. Однако земли до последнего противились такому союзу. Чем можно объяснить такую позицию Новгорода, Твери, Пскова и иных территорий?

4. В Российской исторической мысли и в культуре XIX в. произошла идеализация достижений России XVII в. Московское благочестие этого времени, церковная живопись и архитектура, быт и нравы современников царствования Алексея Михайловича стали восприниматься как образец «русскости». Насколько самобытной была русская культура этой эпохи и в чем это выражалось? Поясните Вашу точку зрения примерами и доводами.

5. Прочтите отрывок из документа и выберите из предложенных год события, о котором в нем идет речь: «...По совету в Сенате ... за высокую его милость и отеческое попечение, ...именем всего народа российского просить дабы изволил принять от них титул: отца отечества, императора всероссийского, Петра Великого».

- 1) 1709
- 2) 1714
- 3) 1721
- 4) 1724

6. В XVIII веке все усиливавшееся общение с Западной Европой приносило в Россию идеи, нравы, знания, культуру, но этот приток скользил лишь по верхушкам общества. Почему так происходило, ведь Западная Европа была образцом для России?

7. Принято считать, что отмена крепостного права в России в 1861 г. явилась началом капиталистического развития страны. Однако некоторые историки (Н. Верт) считают, что отмена крепостного права «вовсе не способствовала развитию капитализма, а скорее укрепляла архаичные, можно сказать, феодальные, экономические структуры». Кто прав?

8. Напишите фамилию государственного деятеля, получившего после подписания международного договора, ставшего внешнеполитическим успехом России, не только титул графа, но и прозвище «граф Полусахалинский».

Ответ: \_\_\_\_\_

9. В результате какого события в России установился парламентский строй?

- А) революции 1905 года.
- Б) третьиюньского переворота
- В) Февральской революции
- Г) Октябрьской революции

10. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы. 17 октября 1905 г. Николай II подписал «Манифест об усовершенствовании государственного порядка». Каковы были причины, побудившие царя сделать это? Укажите не менее двух причин. Какие исторические альтернативы (возможности дальнейшего развития событий) возникали в случае отказа царя подписать документ? Укажите не менее двух альтернатив.

11. Высказывается следующая точка зрения: «Период правления Л.И. Брежнева – это эпоха «застоя» и кризиса социализма». Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и два аргумента, опровергающих ее. Укажите, какие из приведенных вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают ее.

12. Соединить событие с датой.

Крещение Руси	1147 г.
Куликовская битва	1240 г.
Основание Москвы	1242 г.
Невская битва	988 г.

13. Составьте словарь понятий «Новые явления в жизни России в XVII в.».

14. Отметьте и укажите рост Московского княжества (собираение русских земель московскими князьями).



15. Произошли бы Февральская и Октябрьская революции 1917 г., если Россия победила бы в Первой мировой войне?

16. Оценивая первую Государственную Думу в России, В.И. Ленин назвал ее «самым революционным и самым бессильным в мире парламентом». Разве могут ужиться два таких противоречивых явления в одной сущности?

17. Миллионы российских граждан вынуждены были покинуть родину после большевистского переворота, из них многие – непримиримые противники советской власти, те, кому угрожала опасность террора. Казалось, оказавшись за границей, эти люди должны были объединиться в стремлении борьбы с Советами. Однако этого не произошло. Почему?

18. В СССР индустриализация началась с форсированного развития тяжелой промышленности, хотя в то время имелся достаточный опыт индустриализации в капиталистических странах, где сначала развивалась легкая, а затем – тяжелая промышленность. Почему СССР не пошел по пути, что называется, «гарантированной индустриализации», который уже вывел США, Англию, Францию, Германию в число передовых промышленных держав?

19. Специалисты утверждают, что в истории войн не много государств знало, благодаря своей разведке, столько о планах врага, сколько СССР о Германии в 1941 г. Почему же Сталин, его окружение так мало сделали для готовности к отражению возможной агрессии?

20. Составьте таблицу на тему «Формирование государственности у восточных славян: основные факторы» (см. образец).

«Формирование государственности у восточных славян: основные факторы»

Экономические	– переход к пашенному земледелию; – отделение ремесла от земледелия; – сосредоточение ремесла в городах (погостах); – преобладание свободного труда.
Политические	
Социальные	
Духовные	

21. Составьте таблицу на тему «Деятели культуры Древней Руси» (см. образец).

«Деятели культуры Древней Руси»

Отрасли культуры	Деятель и его вклад в культуру Руси
Образование	
Искусство, архитектура	
Ремесло	
Право	
Философия, идеология	

22. Составьте таблицу на тему «Реформы Петра Великого и их последствия» (см. образец).

«Реформы Петра Великого и их последствия»

	Московское царство	Российская империя
Политический строй		
Экономика		
Социальная структура		
Духовная жизнь		

23. Составьте таблицу на тему «Россия в XIX в.» (см. образец).  
«Россия в XIX в.»

Сферы деятельности	Александр I (1801–1825)	Николай I (1825–1855)	Александр II (1855–1881)	Александр III (1881–1894)
Политическая				
Экономическая				
Социальная				
Духовная				
Внешнеполитическая				

24. Составьте таблицу на тему «Проекты реформ государственного строя России декабристов, западников, славянофилов. Реализация этих проектов» (см. образец).

«Проекты реформ государственного строя России декабристов, западников, славянофилов.  
Реализация этих проектов»

	Декабристы	Славянофилы	Западники
Концепция			
Политическая сфера			
Экономическая сфера			
Духовная сфера			

25. О каком отношении к нэпу свидетельствуют письма рабочих и крестьян в конце 20-х гг.? О каких спорах в обществе говорят?

26. Какие принципы взаимоотношений союзных республик были заложены при создании Советского Союза?

27. Каким образом проведение коллективизации в стране было связано с осуществлением индустриализации?

28. США, Англия и Франция отстаивали тезис, что блок НАТО – это фактор мира в Европе. Чтобы аргументировать свое несогласие с этим, в середине 1950-х гг. СССР заявляет о своей готовности вступить в НАТО. Однако западные страны оставили это предложение даже без ответа. Почему?

29. СССР в 1960-70-е гг. добился паритета в военной области. Почему государство не могло добиться паритета в другом направлении - в области экономики? Ведь то оружие, которое страна имела, могло быть произведено лишь при высокоразвитой экономике, огромных достижениях в науке и технике. Обоснуйте свой ответ.

30. Советская Россия, несмотря на тяжелейшие испытания гражданской войны, сумела сохранить целостность, не раскололась на 136 множество отдельных частей. Советский Союз (1991 г.) в условиях отсутствия войны, сохранить единство не сумел. Почему?

31. В декабре 1993 г. в стране прошли выборы в Государственную Думу и всенародное голосование по проекту Конституции Российской Федерации. Правительственный блок «Выбор России» большинство в Думе не получил. В то же время Конституция, разработанная в том же правительстве, поддержку народа получила. В чем здесь дело?

32. История – наука общественная. Она формирует определенное мировоззрение человека, включающее любовь к Родине, гордость за свое отечество и т.п. Но если сегодня провозглашен приоритет общегуманистических идей, общечеловеческих ценностей и принципов, то

и отечественная история должна вставать на эти позиции. Как же тогда быть с целенаправленным воспитанием у каждого молодого россиянина названных качеств?

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### а) основная литература

1. История [Электронный ресурс] : учебник / Т.А. Молокова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 284 с. — 978-5-7264-1092-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36192.html>.

2. Кузнецов И.Н. История [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85220.html>.

### б) дополнительная литература

1. Всемирная история [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 888 с. — 978-5-238-01493-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71211.html>.

2. История в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Виктория плюс, 2016. — 112 с. — 978-5-91673-052-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58065.html>.

в) перечень электронных библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов (современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), лицензионного программного обеспечения:

Электронно-библиотечная система	
IPRBooks ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> )	Договор от 28.08.2017 № 3003/17
Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных)	
«Национальная платформа открытого образования» ( <a href="http://pravo.gov.ru">pravo.gov.ru</a> )	Свободный доступ
Университетская информационная система РОССИЯ ( <a href="http://uisrussia.msu.ru">uisrussia.msu.ru</a> )	Свободный доступ
«Научная электронная библиотека» ( <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a> )	Договор от 03.12.2014 № 2743-12/2014К
Современная профессиональная база данных «Гарант»	Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП
Современная профессиональная база данных «Консультант Плюс»	Договор от 29.04.2019 № 130304/19
Электронные образовательные ресурсы (информационные справочные системы)	
Информационная справочная система «Гарант»	Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП
Информационная справочная система «Консультант Плюс»	Договор от 29.04.2019 № 130304/19
Обновляемое лицензионное программное обеспечение	
Windows 10 Home Multi Language 64	Счет-фактура от 22.01.2018 № 41 накладная от 22.01.2018
Подписка Azure Dev Tools for Teaching	Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: IM47068, идентификатор подписки: 40c01aa0-c834-4329-9874-c4f92210c300, Customer №: 0005553788
Microsoft Office 2007	Договор на поставку программного обеспечения от 08.08.2007 № Р/ПО924-2007

д) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям, проводимым в интерактивной форме обучения по направлениям подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника; 09.03.03 Прикладная информатика, 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 Бизнес-информатика, 40.03.01 Юриспруденция, 09.04.01 Информатика и вычислительная техника; 09.04.03 Прикладная информатика, 37.04.01 Психология, 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент, 40.04.01 Юриспруденция / Авторы сост.: И.Н. Меньшикова, Е.Н. Павленко, Д.С. Рябченко, Н.В. Соловьева, И.С. Херовинчук. – Невинномысск: НИЭУП, 2018

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся во внеучебное время по направлениям подготовки: 09.03.01 Информатика И Вычислительная Техника; 09.03.03 Прикладная Информатика, 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 Бизнес-Информатика, 40.03.01 Юриспруденция, 09.04.01 Информатика И Вычислительная Техника; 09.04.03 Прикладная Информатика, 37.04.01 Психология, 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент, 40.04.01 Юриспруденция / Авторы Сост.: И.Н. Меньшикова, Е.Н. Павленко, Д.С. Рябченко, Н.В. Соловьева, Е.И. Бурьянова – Невинномысск: НИЭУП, 2018

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «История» включает в себя:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), информационные стенды, стеллажи, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система)
«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), полка настенная, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система), DVD-диски, учебно-наглядные пособия (плакаты)
«Лаборатория системного программирования. Полигон учебных баз практик. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, и итоговой аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд, сейф. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), полка навесная для учебно-наглядных пособий и рекомендаций, информационные стенды, портреты выдающихся ученых, телевизионная система, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации
«Помещение для самостоятельной работы»	Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мы-

	ши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»	Столы, стулья, стеллаж, 2 персональных компьютера (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), сетевое оборудование (сетевые коммутаторы, роутер), сервер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы, ножницы), изолянта, дрель, паяльник и паяльные принадлежности (олово, канифоль), набор кабелей (силовые кабели, Ethernet-кабели), комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, клавиатуры)
«Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»	Столы, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолянта, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Активные и интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «История»: лекция-дискуссия, интерактивная лекция.

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Наименование тем	Используемые интерактивные образовательные технологии
ОФО – 2 ч./ЗФО – 2 ч.	
Тема 5.1 Ведущие страны мира накануне Первой мировой войны.	Коллоквиум (ОФО – 2 ч./ЗФО – 2 ч.)

## 8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях

высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины (модуля) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины (модуля) профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

