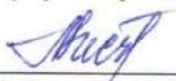


Невинномысский институт экономики, управления и права
Факультет информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

 Мистюкова И.П.
«25» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.21 Педагогика и психология

(индекс и наименование учебной дисциплины (модуля) по учебному плану)

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Выпускающая кафедра Информационных систем и программирования

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
 - 3.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся
 - 3.2 Наименование лекционных занятий
 - 3.3 Наименование лабораторного практикума
 - 3.4 Наименование практических занятий
 - 3.5 Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.6 Дидактика дисциплины (модуля)
4. Формы контроля и оценочные средства
 - 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.3 Темы контрольных работ
 - 4.4 Примерная тематика рефератов (эссе и др.)
 - 4.5 Вопросы к зачету
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
7. Образовательные технологии
8. Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 5)


Программу составили:

Звездина Н.А., канд. психол. наук
доцент кафедры ПГД


подпись

Заведующий кафедрой ПГД:

Соловьева О.В., д-р психол. наук


подпись

Программа одобрена на заседании МК института

Председатель МК  Соловьева Н.В.

Протокол № 3 от 19 марта 2020г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.Б.21 «Педагогика и психология» является формирование у обучаемых целостного представления о научной психологии и педагогики, психологических и педагогических вопросах их самореализации и самоутверждения в жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с основными положениями современной психологической и педагогической наук;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения, деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стимулирование обучаемых к использованию полученных психолого-педагогических знаний в будущей профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- развитие способности к самоорганизации и самообразованию;
- развитие способности готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Дисциплина Б1.Б.21 «Педагогика и психология» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули), базовая часть.

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре обучающимися ОФО, 2 курсе в 4 семестре обучающимися ЗФО.

2.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<i>Коды компетенций</i>	<i>Название компетенций</i>	<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине</i>
Общекультурные компетенции			
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Пороговый уровень Знает особенности профессионального развития, самоорганизации (З.1); Умеет критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт, ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ (У.1); Владеет настойчивость в достижении поставленных цели и задач; доводить начатое до логического конца (В.1). Повышенный уровень Знает навыками профессионального мышления, применять путем совершенствования своего профессионального уровня, перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития (З.2);	Пороговый уровень знать: основные категории научной психологии и педагогики, в том числе, «самоорганизация» и «самообразование» (З.1); уметь: самостоятельно применять полученные знания к себе, собственному творческому потенциалу, будущей профессиональной деятельности (У.1); владеть: методами, способами и приемами совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, навыками самостоятельной работы (В.1); Повышенный уровень знать: основные способы самоорганизации и самообразования, методы лич-

		<p>Умеет выстраивать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования (У.2);</p> <p>Владеет стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (В.2)</p>	<p>ностного и профессионального роста (З.2);</p> <p>уметь: применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития для осуществления успешной профессиональной деятельности (У.2);</p> <p>владеть: навыками личностной социализации и самообразования (В.2);</p>
Профессиональные компетенции			
ПК-4	Способность готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знать: методы создания конспектов и проведения занятий с персоналом по обучению применению современных информационных технологий и комплексов (З.1); методику профессионального обучения работников предприятий (З.4)</p> <p>Уметь: анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию программных комплексов для создания конспектов (У.1); применять методику профессионального обучения работников предприятий (У.2);</p> <p>Владеть: навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, методами и средствами разработки и оформления технической документации (В.1)</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знать: основы педагогической деятельности, методы и средства организации процесса обучения, применять инновационные образовательные технологии для работников (З.5)</p> <p>Уметь: проводить обучение персонала предприятий применению современных программно-методических комплексов, применять инновационные образовательные технологии (У.5)</p> <p>Владеть: практическими методами и технологиями обучения, основными приемами работы с учебной, специальной и научной литературой (В.2); педагогическими приемами обучения работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии (В.3)</p>	<p>Пороговый уровень</p> <p>Знает методы создания конспектов и проведения занятий с персоналом по обучению применению современных информационных технологий и комплексов (З.1); методику профессионального обучения работников предприятий (З.4);</p> <p>Умеет анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию программных комплексов для создания конспектов (У.1); применять методику профессионального обучения работников предприятий (У.2);</p> <p>Владеет навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, методами и средствами разработки и оформления технической документации (В.1).</p> <p>Повышенный уровень</p> <p>Знает основы педагогической деятельности, методы и средства организации процесса обучения, применять инновационные образовательные технологии для работников (З.5);</p> <p>Умеет проводить обучение персонала предприятий применению современных программно-методических комплексов, применять инновационные образовательные технологии (У.5)</p> <p>Владеет практическими методами и технологиями обучения, основными приемами работы с учебной, специальной и научной литературой (В.2); педагогическими приемами обучения работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии (В.3).</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы ОФО/ЗФО						
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СРО	Кат т., час	Формы контроля	Всего часов
1	Основы научной психологии	10/2	10/2	-	18/30			38/34
2	Основы научной педагогики	8/2	8/2	-	17,8/30			33,8/34
	Зачет					0,2/0,2	-/3,8	0,2/4
	4 семестр (ОФО) / 4 семестр (ЗФО)							
	Итого	18/4	18/4	-	35,8/60	0,2/0,2	-/3,8	72/72

Примечание: *Катт – контактная работа (аттестация).

3.2 Наименование лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов ОФО/ЗФО	Тема лекции
1.	Основы научной психологии	2/-	Тема 1.1 Общее представление о психологии как науке.
		2/-	Тема 1.2 Развитие психики в филогенезе
		2/-	Тема 1.3 Память, ее уровни. Процессы памяти. Виды памяти.
		2/2	Тема 1.4 Индивид и личность. Формирование личности. Самоорганизация и самообразование личности.
		2/	Тема 1.5 Межличностное общение в социальной группе. Социализация личности.
Всего по Разделу 1		10/2	
2.	Основы научной педагогики	2/-	Тема 2.1 Возникновение и развитие педагогики. Предмет, объект и задачи педагогики.
		2/1	Тема 2.2 Процесс обучения и его основные функции. Способность готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии
		2/-	Тема 2.3 Сущность воспитания и его места в педагогическом процессе.

		2/1	Тема 2.4 Принципы построения системы образования в России. Методы, приемы, принципы, средства управления образовательными системами.
Всего по Разделу 2		8/2	
4 семестр (ОФО) / 4 семестр (ЗФО)		18/4	

Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций, приведенными в перечне планируемых результатов обучения по дисциплине (таблица 2.1).

3.3 Наименование лабораторного практикума

Не предусмотрен рабочим учебным планом.

3.4 Наименование практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов ОФО/ЗФО	Тема практического занятия
1.	Основы научной психологии	2/-	Тема 1.1 Общее представление о психологии как науке.
		2/-	Тема 1.2 Развитие психики в филогенезе
		2/-	Тема 1.3 Память, ее уровни. Процессы памяти. Виды памяти.
		2/2	Тема 1.4 Индивид и личность. Формирование личности. <i>Самоорганизация и самообразование личности.</i>
		2/-	Тема 1.5 Межличностное общение в социальной группе. Социализация личности.
Всего по Разделу 1		10/2	
2.	Основы научной педагогики	2/2	Тема 2.1 Возникновение и развитие педагогики. Предмет, объект и задачи педагогики.
		2/1	Тема 2.2 Процесс обучения и его основные функции. <i>Способность готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии</i>
		2/-	Тема 2.3 Сущность воспитания и его места в педагогическом процессе.
		2/1	Тема 2.4 Принципы построения системы образования в России. Методы, приемы, принципы, средства управления образовательными системами.
Всего по Разделу 2		8/2	
4 семестр (ОФО) / 4 семестр (ЗФО)		18/4	

Практическое занятие по каждой теме предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций, приведенными в перечне планируемых результатов обучения по дисциплине (таблица 2.1).

3.5 Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРО	Трудоемкость, часов ОФО/ЗФО
Раздел 1	1	Подготовка к лекционным занятиям	3/-
	2	Подготовка к практическим занятиям	7/1
	3	Самостоятельное изучение материала обучающимися	-/18
	4	Выполнение заданий для СРО	3/6
	5	Подготовка к коллоквиуму	5/5
Итого:			18/30
Раздел 2	6	Подготовка к лекционным занятиям	3/-
	7	Подготовка к практическим занятиям	7/1
	8	Самостоятельное изучение материала обучающимися	-/12
	9	Выполнение заданий для СРО	2,8/6
	10	Подготовка доклада	5/11
Итого:			17,8/30
Итого:			35,8/60
Раздел 1-2	Подготовка к зачету		-/3,8
Итого на формы контроля			-/3,8

3.6 Дидактика дисциплины (модуля)

Раздел 1. Основы научной психологии

Тема 1.1 Общее представление о психологии как науке.

Общая характеристика психологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Особенности психологии как науки. Научная и житейская психология. Проблема предмета психологии. Представления древних философов о душе. Психология сознания. Вопрос о природе души; душа как особая сущность. Развитие бихевиоризма. З. Фрейд и его представления о бессознательном.

Тема 1.2 Развитие психики в филогенезе.

Развитие психики в филогенезе: стадии и уровни. Общественно-историческая природа психики человека и ее формирование в онтогенезе. Ощущение как начальная ступень познания. Классификация ощущений. Восприятие и его свойства: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность. Воображение. Виды воображения: активное воображение, пассивное воображение, продуктивное воображение, репродуктивное воображение. Функции воображения. Мышление. Мышление как процесс. Виды мышления.

Тема 1.3 Память, ее уровни. Процессы памяти. Виды памяти.

Память, ее уровни. Процессы памяти. Виды памяти. Внимание, его функции. Виды внимания. Происхождение и развитие слова. Семантическая структура и функция слова. Становление и развитие речи ребенка.

Тема 1.4 Индивид и личность. Формирование личности. Самоорганизация и самообразование личности.

Понятия «индивид» и «личность». Личность и ее формирование. Критерии сформированной личности. Отечественные концепции теории личности. Психоаналитическая теория Фрейда. Личность в гуманистической теории. Когнитивная теория личности. Диспозициональное направление в теории личности. Проблема развития мотивационной сферы личности. Направленность личности. Самооценка личности. Теоретические (психолого-педагогические) основы саморазвития личности. Технологии самоорганизации и самообразования. Инновационные технологии самообразования. Организационные формы и методы самообразования.

Тема 1.5 Межличностное общение в социальной группе. Социализация личности.

Личность и коллектив. Межличностное общение в социальной группе. Общение и межличностные отношения. Виды общения. Межличностные отношения в группах и коллективах. Понятие психологической несовместимости. Мотивационные предпосылки социализации личности. Социализация личности.

Раздел 2. Основы научной педагогики

Тема 2.1 Возникновение и развитие педагогики. Предмет, объект и задачи педагогики

Педагогика как наука о воспитании. Возникновение и развитие педагогики. Предмет педагогики, объект педагогики. Задачи педагогики: временные и постоянные. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методы исследования в педагогике.

Тема 2.2 Процесс обучения и его основные функции. Способность готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии Сущность и структура процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функция обучения. Этапы процесса обучения. Принципы обучения. Цели, содержание, структура непрерывного образования. Принципы непрерывного образования. Нормативные государственные цели образования, общественные и инициативные цели. Единство образования и самообразования. Методы и формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методика и технология подготовки конспектов. Методика проведения занятий по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии.

Тема 2.3 Сущность воспитания и его места в педагогическом процессе.

Сущность воспитания и его места в педагогическом процессе. Особенности воспитательного процесса. Закономерности воспитательного процесса: внешние и внутренние. Требования, предъявляемые к содержанию и методам организации воспитательного процесса. Принципы воспитания. Методы, приемы и средства педагогического воздействия на личность. Коллектив как объект и субъект воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда. Принципы и правила семейного воспитания. Воспитательные функции семьи. Типы семей.

Тема 2.4 Принципы построения системы образования в России. Методы, приемы, принципы, средства управления образовательными системами.

Система образования в России. Принципы построения системы образования в России. Образовательные учреждения, их типы. Методы, приемы, принципы, средства управления образовательными системами. Демократизация школы. Гуманизация демократической системы. Применение существующих программ и учебно-методические материалы в преподавании экономических дисциплин в образовательных учреждениях различного уровня.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Контроль над усвоением теоретических знаний и практических навыков (текущий контроль) осуществляется преподавателями при проверке умения анализировать научные теории, аргументировано отстаивать свою точку зрения; в ходе решения письменных заданий; при защите докладов на практических занятиях, проверке самостоятельной работы обучающегося, при проведении коллоквиума.

Фонд оценочных средств разработан и утвержден протоколом заседания кафедры.

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Контролируемые компетенции	Контролируемые результаты обучения: знания, умения, навыки	Формы и методы контроля	
				Вид фонда оценочных средств	Форма контроля
1	Основы научной психологии (Темы 1.1-1.5)	ОК-7	3.1, 3.2, У.1, У.2	Приложение 1 ФОС (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий к темам 1.1-1.5 Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся к темам 1.1-1.5	Проверка заданий для СРО, дискуссия по вопросам плана практических занятий.
			В.1, В.2	Приложение 1 ФОС (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Контрольные вопросы и задания к практическому занятию по темам 1.1-1.5	Обсуждение вопросов плана практических занятий и заданий для СРО студентов.
		ПК-4	3.1, 3.2,	Приложение 2 ФОС (оценочные средства рубежного и промежуточного контроля успеваемости). Вопросы для коллоквиума (тема 1.4)	Проведение коллоквиума
			У.1, У.2, У.3	Приложение 1 ФОС (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий к темам 1.1-1.5 Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся к темам 1.1-1.5	Проверка заданий для СРО, дискуссия по вопросам плана практических занятий.
			В.1, В.2	Приложение 1 ФОС (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Контрольные вопросы и задания к практическому занятию по темам 1.1-1.5	Обсуждение вопросов плана практических занятий и заданий для СРО студентов.
			3.1, 3.2	Приложение 2 ФОС (оценочные средства рубежного и промежуточного контроля успеваемости). Вопросы для коллоквиума (тема 1.3)	Проведение коллоквиума
2	Основы научной педагогики (Темы 2.1-2.4)	ОК-7	У.1, У.2	Приложение 1 ФОС (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий к темам 2.1-2.4 Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся к темам 2.1-2.4	Проверка заданий для СРО, дискуссия по вопросам плана практических занятий.
			В.1, В.2	Приложение 1 ФОС (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Контрольные вопросы и задания к практическому занятию по темам 2.1-2.4	Обсуждение вопросов плана практических занятий и заданий для СРО студентов.
		ПК-4	3.1, 3.2	Приложение 1 ФОС (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий к темам 2.1-2.4 Комплект заданий для самостоятельной работы обучающихся к темам 2.1-2.4	Проверка заданий для СРО, дискуссия по вопросам плана практических занятий.
			У.1, У.2	Приложение 1 ФОС (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Контрольные вопросы и задания к практическому занятию по темам 2.1-2.4	Обсуждение вопросов плана практических занятий и заданий для СРО

					студентов.
			V.1, B.2	Приложение 2 ФОС (оценочные средства рубежного и промежуточного контроля успеваемости). Тематика докладов.	Заслушивание доклада
			У.1,У.2, У.3, B.1	Приложение 1 ФОС (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Контрольные вопросы и задания к практическому занятию по темам 2.1-2.4	Обсуждение вопросов плана практических занятий и заданий для СРО студентов.

4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию			
Знать:	особенности профессионального развития, самоорганизации	особенности профессионального развития, самоорганизации; навыками профессионального мышления, применять путем совершенствования своего профессионального уровня, перспективные линии интеллектуального, культурного и нравственного развития	основные категории научной психологии и педагогики, в том числе, «самоорганизация» и «самообразование»; основные способы самоорганизации и самообразования, методы личностного и профессионального роста
Уметь:	критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт, ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ	критически оценивать свой профессиональный и социальный опыт, ставить цели и задачи для выполнения конкретных работ; выстраивать перспективные линии саморазвития и самосовершенствования	самостоятельно применять полученные знания к себе, собственному творческому потенциалу, будущей профессиональной деятельности; применять способы и приемы совершенствования интеллектуального и общекультурного развития для осуществления успешной профессиональной деятельности
Иметь навыки и/или опыт владения:	методами, способами и приемами совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, навыками самостоятельной работы	настойчивость в достижении поставленных цели и задач; доводить начатое до логического конца; стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	методами, способами и приемами совершенствования интеллектуального и общекультурного развития, навыками самостоятельной работы; навыками личностной социализации и самообразования
ПК-4 Способность готовить конспекты и проводить занятия по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии			
Знать:	методы создания конспектов и проведения занятий с персоналом по обучению применению современных информационных технологий и комплексов; методику профессионального обучения работников	методы создания конспектов и проведения занятий с персоналом по обучению применению современных информационных технологий и комплексов; методику профессионального обучения работников предприятий; основы педагогической дея-	методы создания конспектов и проведения занятий с персоналом по обучению применению современных информационных технологий и комплексов; методику профессионального обучения работников предприятий; основы педагогической

	предприятий	тельности, методы и средства организации процесса обучения, применять инновационные образовательные технологии для работников	деятельности, методы и средства организации процесса обучения, применять инновационные образовательные технологии для работников
Уметь:	анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию программных комплексов для создания конспектов; применять методику профессионального обучения работников предприятий	анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию программных комплексов для создания конспектов; применять методику профессионального обучения работников предприятий; проводить обучение персонала предприятий применению современных программно-методических комплексов, применять инновационные образовательные технологии	анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию программных комплексов для создания конспектов; применять методику профессионального обучения работников предприятий; проводить обучение персонала предприятий применению современных программно-методических комплексов, применять инновационные образовательные технологии
Владеть:	навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, методами и средствами разработки и оформления технической документации	навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, методами и средствами разработки и оформления технической документации; практическими методами и технологиями обучения, основными приемами работы с учебной, специальной и научной литературой; педагогическими приемами обучения работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии	навыками ведения библиографической работы с привлечением современных информационных технологий, методами и средствами разработки и оформления технической документации; практическими методами и технологиями обучения, основными приемами работы с учебной, специальной и научной литературой; педагогическими приемами обучения работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии

4.3 Примерная тематика контрольных работ (для обучающихся ЗФО)

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

4.4 Примерная тематика рефератов (эссе и др.)

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

4.5 Вопросы к зачету

1. Методы самоорганизации и самообразования
2. Методы подготовки конспектов и проведения занятий по обучению работников применению программно-методических комплексов, используемых на предприятии
3. Технологии самоорганизации и самообразования.
4. Инновационные технологии самообразования.
5. Организационные формы и методы самообразования.
6. Деятельность человека. Потребности. Мотивы.
7. Задатки. Способности.
8. Интеллект и его виды.
9. Компоненты педагогической техники
10. Цели и содержание дидактики.
11. Основные категории дидактики.
12. Принципы дидактики.
13. Методы обучения
14. Виды обучения.
15. Формы организации учебной деятельности. Урок. Типы уроков.

16. Педагогические технологии
17. Педагогическая задача.
18. Педагоги - новаторы.
19. Цели и содержание воспитания.
20. Закономерности воспитательного процесса.
21. Принципы воспитания.
22. Методы воспитания
23. Воспитание личности в коллективе
24. Гражданское и правовое воспитание.
25. Содержание современного нравственного воспитания.
26. Трудовое и физическое воспитание.
27. Экономическое воспитание
28. Семейное воспитание. Особенности взаимоотношений поколений в семье. Воспитательный потенциал семьи.
29. Проблема самовоспитания в педагогике.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 322 с. — 978-5-4486-0138-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72814.html>.
2. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — 978-5-238-01679-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>.

б) дополнительная литература:

1. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019. — 264 с. — 978-5-394-03080-2 . — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85611.html>.
3. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ш. Резепов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с. — 978-5-4486-0436-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>.

в) перечень электронных библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов (современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), лицензионного программного обеспечения:

Электронно-библиотечная система	
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)	Договор от 28.08.2017 № 3003/17
Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных)	
Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» (intuit.ru)	Свободный доступ
«Национальная платформа открытого образования» (openedu.ru)	Свободный доступ
Университетская информационная система РОССИЯ (uisrussia.msu.ru)	Свободный доступ
«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)	Договор от 03.12.2014 № 2743-12/2014К

Современная профессиональная база данных «Гарант»	Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП
Современная профессиональная база данных «Консультант Плюс»	Договор от 29.04.2019 № 130304/19
Электронные образовательные ресурсы (информационные справочные системы)	
Информационная справочная система «Гарант»	Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП
Информационная справочная система «Консультант Плюс»	Договор от 29.04.2019 № 130304/19
Обновляемое лицензионное программное обеспечение	
Windows 10 Home Multi Language 64	Счет-фактура от 22.01.2018 № 41 накладная от 22.01.2018
Подписка Azure Dev Tools for Teaching	Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: IM47068, идентификатор подписки: 40c01aa0-c834-4329-9874-c4f92210c300, Customer №: 0005553788
Microsoft Office 2007	Договор на поставку программного обеспечения от 08.08.2007 № Ру/ПО924-2007

г) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям, проводимым в интерактивной форме обучения по направлениям подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника; 09.03.03 Прикладная информатика, 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 Бизнес-информатика, 40.03.01 Юриспруденция, 09.04.01 Информатика и вычислительная техника; 09.04.03 Прикладная информатика, 37.04.01 Психология, 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент, 40.04.01 Юриспруденция / Авторы сост.: И.Н. Меньшикова, Е.Н. Павленко, Д.С. Рябченко, Н.В. Соловьева, И.С. Херовинчук. – Невинномысск: НИЭУП, 2018

- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся во внеучебное время по направлениям подготовки: 09.03.01 Информатика И Вычислительная Техника; 09.03.03 Прикладная Информатика, 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 Бизнес-Информатика, 40.03.01 Юриспруденция, 09.04.01 Информатика И Вычислительная Техника; 09.04.03 Прикладная Информатика, 37.04.01 Психология, 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент, 40.04.01 Юриспруденция / Авторы Сост.: И.Н. Меньшикова, Е.Н. Павленко, Д.С. Рябченко, Н.В. Соловьева, Е.И. Бурьянова – Невинномысск: НИЭУП, 2018

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Педагогика и психология» включает в себя:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
«Лаборатория практической психологии, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект специализированной мебели для участников психологических практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, стеллаж для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, профессиональный психологический инструментарий (Личностный опросник ММРП, Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир», Диагностика уровня развития интеллекта тест Векслера (детский вариант), Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорта, Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой), комплект технических средств обучения

	(ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, видеокамера), ученические стулья, стол раскладной ученический, доска ученическая, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия (информационные стенды)
«Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), трибуна, комплект технических средств обучения (проектор, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука)
«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), полка навесная для учебно-наглядных пособий и рекомендаций, информационные стенды, портреты выдающихся ученых, телевизионная система, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации
«Помещение для самостоятельной работы»	Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»	Стол, стулья, стеллаж, 2 персональных компьютера (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), сетевое оборудование (сетевые коммутаторы, роутер), сервер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепёж, отвертки, плоскогубцы, ножницы), изолента, дрель, паяльник и паяльные принадлежности (олово, канифоль), набор кабелей (силовые кабели, Ethernet-кабели), комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, клавиатуры)
«Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»	Стол, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепёж, отвертки, плоскогубцы) изолента, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Активные и интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Педагогика и психология»: работа в парах.

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Наименование тем	Используемые интерактивные образовательные технологии
(ОФО – 2 ч., ЗФО – 2 ч.)	
Тема 1.4 Личность и индивидуальность. Само-организация и самообразование личности.	Проведение коллоквиума (ОФО – 2 ч., ЗФО – 2 ч.)

8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.