

Невинномысский институт экономики, управления и права  
Факультет информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

 Мистюкова И.П.  
«25» марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.Б.04 Безопасность жизнедеятельности**

*(индекс и наименование учебной дисциплины (модуля) по учебному плану)*

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Выпускающая кафедра Информационных систем и программирования

Кафедра-разработчик рабочей программы Общетехнических дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
  - 3.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся
  - 3.2 Наименование лекционных занятий
  - 3.3. Наименование лабораторного практикума
  - 3.4. Наименование практических занятий
  - 3.5. Самостоятельная работа обучающегося
  - 3.6. Дидактика дисциплины (модуля)
4. Формы контроля и оценочные средства
  - 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
  - 4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.3 Примерная тематика контрольных работ (для обучающихся ЗФО)
  - 4.4 Примерная тематика рефератов (эссе, докладов и др.)
  - 4.5 Вопросы к зачету
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
7. Образовательные технологии
8. Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 5)

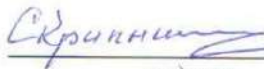
Программу составили:

Павленко Е.Н., канд. техн. наук, доцент  
кафедры ИСиП

Скрипниченко А.И., старший преподаватель  
кафедры ОТД

Заведующий кафедрой ОТД  
Коклин И.М., д-р техн. наук, доцент

  
подпись

  
подпись

  
подпись

Программа одобрена на заседании МК института

Председатель МК  Соловьева Н.В.

Протокол № 3 от 19 марта 2020г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью учебной дисциплины Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов умения собирать, обрабатывать и анализировать информацию о человеке и среде обитания, характерных состояниях системы «человек - среда обитания», основах физиологии труда и комфортных условия жизнедеятельности в техносфере, способности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины:

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- готовность использовать основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.04 «Безопасность жизнедеятельности» относится к блоку Б1. Дисциплины (модули) (базовая часть).

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре обучающимися ОФО, 3 курсе в 6 семестре обучающимися ЗФО.

### 2.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Название компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общекультурные компетенции</b>			
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Пороговый уровень</b> <b>Знает</b> типовые действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (3.1) <b>Умеет</b> выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов, методы оказания первой помощи (У.1) <b>Владеет</b> понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности (В.1) <b>Повышенный уровень</b> <b>Знает</b> методы защиты в чрезвычайных ситуациях (в том числе - в нестандартных), меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах (3.2); основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации (3.3) <b>Умеет</b> распознавать природные и техногенные опасности, принимать решения по целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях (У.2); использовать приемы первой помощи (У.3)	<b>Пороговый уровень:</b> <b>Знает</b> возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и типовые действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (3.1). <b>Умеет</b> распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, оказывать первую помощь пострадавшим, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов (У.1). <b>Владеет</b> понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности (В.1) <b>Повышенный уровень:</b> <b>Знает</b> методы защиты в чрезвычайных ситуациях (в том числе - в нестандартных), меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах (3.2); основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации (3.3)

		<p><b>Владеет</b> основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (В.2); порядком и приемами оказания первой помощи пострадавшим (В.3)</p>	<p><b>Умеет</b> обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности, осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных (У.2); использовать приемы первой помощи (У.3)</p> <p><b>Владеет</b> навыками использования индивидуальных средств защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками защиты производственного персонала и населения при возникновении чрезвычайных ситуаций, аварий, катастроф, стихийных бедствий (В.2); порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим (В.3)</p>
--	--	--	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы ОФО/ЗФО							
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	КРП	Катт*	СР	Формы контроля	Всего часов
1	Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Человек и техносфера	18/2	18/2	-	-	-	31,8/64	-	67,8/68
2	Идентификация и воздействие вредных и опасных факторов. Чрезвычайные ситуации и методы защиты	18/4	18/4	-	-	-	40/64	-	76/72
Зачет (5 семестр ОФО /6 семестр ЗФО)		-	-	-	-	0,2/0,2	-	-/3,8	0,2/4
<b>ИТОГО:</b>		<b>36/6</b>	<b>36/6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>0,2/0,2</b>	<b>71,8/128</b>	<b>-/3,8</b>	<b>144/144</b>

Примечание: \*Катт – контактная работа (аттестация).

#### 3.2 Наименование лекционных занятий

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема лекции
1	Законодательная база безопасности жизнедеятельности.	2/0	Тема 1.1 Основные понятия. Термины и определения безопасности жизнедеятельности.
		2/0	Тема 1.2 Охрана окружающей среды.
		2/0	Тема 1.3 Система управления БЖД в Российской Федерации.
		2/0	Тема 1.4 Виды контроля условий труда: государственный и общественный.
		2/2	Тема 1.5 Структура техносферы и её основных компонентов.
		4/0	Тема 1.6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности.
		2/0	Тема 1.7 Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности
		2/0	Тема 1.8 Общие принципы и приемы оказания первой медицинской помощи

Всего по Разделу 1		18/2	
2	Идентификация и воздействие вредных и опасных факторов.	2/0	Тема 2.1 Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические
		2/0	Тема 2.2 Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.
		2/0	Тема 2.3 Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров.
		2/2	Тема 2.4 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека.
		2/0	Тема 2.5 Микроклимат рабочей зоны.
		2/0	Тема 2.6 Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.
		2/0	Тема 2.7 Виды защитных сооружений, их назначение и требования к ним.
		2/0	Тема 2.8 Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
		2/2	Тема 2.9 Организация защиты в мирное и военное время
Всего по Разделу 2		18/4	
Итого:		36/6	

Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций, приведенными в перечне планируемых результатов обучения по дисциплине (таблица 2.1).

### 3.3 Наименование лабораторных занятий

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

### 3.4 Наименование практических занятий

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практических занятий
1	Законодательная база безопасности жизнедеятельности. Человек и техносфера	2/0	Тема 1.1 Основные понятия. Термины и определения безопасности жизнедеятельности. Задача № 1 Методы и средства защиты окружающей среды
		2/0	Тема 1.2 Охрана окружающей среды (ООС). Задача № 1 Методы и средства защиты окружающей среды
		4/0	Тема 1.4 Виды контроля условий труда: государственный и общественный. Задача № 3 Исследование микроклимата производственных помещений
		2/0	Тема 1.6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Задача № 3 Исследование эффективности и качества искусственного освещения
		4/0	Тема 1.6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности. Задача № 4 Определение доз облучения на производстве и на местности
		4/2	Тема 1.8 Общие принципы и приемы оказания первой медицинской помощи. Задача № 5 Изучение методики и получение навыков оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях
Всего по Разделу 1		18/2	
2	Идентификация и воздействие вредных и опасных факторов.	2/0	Тема 2.1 Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологи-

			ческие, психофизиологические № 6 Порядок использования приборов дозиметрического и химического контроля
		2/0	Тема 2.3 Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров. Задача №. 7 Исследования вибраций и способов защиты.
		4/0	Тема 2.4 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Задача №. 8 Исследования условий труда оператора.
		4/2	Тема 2.5 Микроклимат рабочей зоны. Задача №. 9 Расчёт устройства защитного заземления
		2/0	Тема 2.6 Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени. Задача №. 10 Определение зон поражения при чрезвычайных ситуациях
		4/2	Тема 2.8 Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Задача №. 11 Эвакуация людей из зданий и помещений
Всего по Разделу 2		18/4	
Итого:		36/6	

Практическое занятие по каждой теме предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций, приведенными в перечне планируемых результатов обучения по дисциплине (таблица 2.1).

### 3.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СР	Трудоемкость, часов, ОФО/ЗФО
1	2	3	4
Раздел 1	1	подготовка к лекционным занятиям	3,6/0,6
	2	подготовка к практическим занятиям	5,4/0,6
	3	выполнение заданий для СР	3,2/12,8
	4	самостоятельное изучение материала	6,8/12,8
	5	подготовка к написанию научного доклада	10,8/35,2
	6	подготовка к интерактивному занятию	2/2
<b>Итого</b>			<b>31,8/64</b>
Раздел 2	1	подготовка к лекционным занятиям	3,6/0,8
	2	подготовка к практическим занятиям	5,4/1,2
	3	выполнение заданий для СР	4/12,8
	4	самостоятельное изучение материала	4/12,8
	5	подготовка к написанию научного доклада	23/36,4
<b>Итого</b>			<b>40/64</b>
<b>Всего по дисциплине СР</b>			<b>71,8/128</b>
Раздел 1-2		Подготовка к зачету	-/3,8
<b>Итого на формы контроля</b>			<b>-/3,8</b>

### 3.6 Дидактика дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Законодательная база безопасности жизнедеятельности.

#### Тема 1.1 Основные понятия. Термины и определения.

Охрана окружающей среды (ООС). Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Структура дисциплины и краткая характеристика её основных модулей. Концепция национальной безопасности и демографической политики Российской Федерации – основные положения. Вопросы БЖД в законах и подзаконных актах. Законодательство о труде (ТК РФ). Подзаконные акты по охране труда (ОТ). Нормативно-техническая документация: единая, межотраслевая, предприятий и организаций. Нормы и правила. Инструкции по ОТ. ССБТ, стандарты по безопасности труда, технические регламенты. Объекты регулирования и основные положения.

### **Тема 1.2 Охрана окружающей среды.**

Нормативно - техническая документация по охране окружающей среды.

Системы стандартов «Охрана природы». Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях. Закон Российской Федерации «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Структура законодательной базы – основные законы и их сущность: Федеральный закон РФ «О пожарной безопасности». Системы стандартов по безопасности в чрезвычайных ситуациях (БЧС) – Структура и основные стандарты.

### **Тема 1.3 Система управления БЖД в Российской Федерации**

Министерства, агентства и службы их основные функции, обязанности, права и ответственность в области различных аспектов безопасности. Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях - российская система управления в чрезвычайных ситуациях – система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда. Государственная экологическая экспертиза и оценка состояния окружающей среды, декларирование промышленной безопасности, государственная экспертиза условий труда, аттестация рабочих мест – понятие, задачи, основные функции, сущность, краткая характеристика процедуры проведения.

### **Тема 1.4 Виды контроля условий труда: государственный и общественный.**

Аттестация рабочих мест и сертификация условий труда. Санитарно-промышленная лаборатория предприятия. Метрологическое обеспечение. Регистрация, учет и расследование несчастных случаев. Классификация несчастных случаев. Особенности расследования несчастных случаев различных видов. Подготовка и повышение квалификации ИТР по БЖД. Ответственность ИТР за соблюдение нормативных условий и безопасности деятельности подчиненных, соблюдение нормативных воздействий производства на окружающую среду. Соглашение по охране труда, роль профсоюзов. Чрезвычайные ситуации в законах и подзаконных актах. Министерство по ГО и ЧС. Создание единой государственной системы по предупреждению и действиям в ЧС. Система управления ГО на предприятии, организации оповещения, формирования ГО, порядок их создания, обучения, оснащения, их возможности. Специализированные формирования на аварийно- и экологически опасных объектах.

### **Тема 1.5 Структура техносферы и её основных компонентов.**

Виды техносферных зон: производственная, промышленная, городская, селитебная, транспортная, и бытовая. Этапы формирования техносферы и её эволюция. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды. Виды опасных и вредных факторов техносферы: выбросы и сбросы вредных химических и биологических веществ в атмосферу и гидросферу акустическое, электромагнитное и радиоактивное загрязнения, промышленные и бытовые отходы, информационные и транспортные потоки. Критерии и параметры безопасности техносферы – средняя продолжительность жизни, уровень экологически и профессионально обусловленных заболеваний. Неизбежность расширения техносферы. Современные принципы формирования техносферы. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.

### **Тема 1.6 Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы: память, внимание, восприятие, мышление, чувства, эмоции, настроение, воля, мотивация. Психические свойства: характер, темперамент, психологические и социологические типы лю-

дей. Психические состояния: длительные, временные, периодические. Чрезмерные формы психического напряжения. Влияние алкоголя, наркотических и психотропных средств на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Особенности групповой психологии. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющие на надёжность действий операторов.

### **Тема 1.7 Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности**

Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек – машина – среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места: выбор положения работающего, пространственная компоновка и размерные характеристики рабочего места, взаимное расположение рабочих мест, размещение технологической и организационной оснастки, конструкции и расположение средств отображения информации. Организация рабочего места пользователя компьютера и офисной оргтехники.

### **Тема 1.8 Общие принципы и приемы оказания первой медицинской помощи**

Механические травмы. Острые кровотечения. Остановка кровотечения жгутом. Остановка кровотечения закруткой. Внутреннее кровотечение. Первая помощь при переломах. Первая помощь при ушибах. Первая помощь при ранении. Первая помощь при ожогах. Термические и электрические ожоги. Химические ожоги. Первая помощь при обморожении и переохлаждении.

## **Раздел 2. Идентификация и воздействие вредных и опасных факторов.**

### **Тема 2.1 Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические**

Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры, Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека изменений факторов среды обитания. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Характеристики анализаторов: кожный анализатор, осязание, ощущение боли, температурная чувствительность, мышечное чувство, восприятие вкуса, обоняние, слух, зрение. Время реакции человека к действию раздражителей. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления. Ориентировочно-безопасный уровень воздействия.

### **Тема 2.2 Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия и токсичности.**

Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нём, действие вредных веществ. Конкретные примеры наиболее распространённых вредных веществ и их действия на человека. Комбинированное действие вредных веществ: суммация, потенцирование, антагонизм, независимость. Комплексное действие вредных веществ. Предельно-допустимые концентрации вредных веществ: среднесуточная, максимально разовая, рабочей зоны. Установление допустимых концентраций вредных веществ при их комбинированном действии. Хронические и острые отравления, профессиональные и экологически обусловленные заболевания, вызванные действием вредных веществ. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания, на гидросферу, почву, животных и растительность, объекты техносферы. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.

### **Тема 2.3 Основные характеристики вибрационного поля и единицы измерения вибрационных параметров.**

Классификация видов вибраций. Воздействие вибраций на человека и техносферу. Нормирование вибраций, вибрационная болезнь. Источники вибрационных воздействий в техносфере и



их основные характеристики и уровни. Акустические колебания, шум. Источники шумов в техносфере. Основные характеристики шумового поля и единицы измерения параметров шума. Классификация акустических колебаний и шумов. Действие шумов на человека. Принципы нормирования шумов. Заболевания, в том числе профессиональные. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда. Электромагнитные излучения и поля. Источники э/м полей в техносфере. Основные характеристики электромагнитных излучений и единицы измерения параметров электромагнитного поля. Классификация электромагнитных излучений и полей – по частотным диапазонам, электростатические и магнитостатические поля. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Принципы нормирования электромагнитных излучений различных частотных диапазонов, электростатических и магнитостатических полей.

#### **Тема 2.4 Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Микроклимат рабочей зоны.**

Понятие комфортных или оптимальных условий. Взаимосвязь состояния здоровья, работоспособности и производительности труда с состоянием условий жизни и труда человека, параметрами среды жизнедеятельности человека. Основные методы, улучшающие самочувствие и работоспособность человека: не превышение допустимых уровней негативных факторов и их снижение до минимально возможных уровней, рационализация режима труда и отдыха, удобство рабочего места и рабочей зоны, хороший психологический климат в трудовом коллективе, климатические условия в зоне жизнедеятельности, оптимальная освещённость и комфортная световая среда. Механизм теплообмена между человеком и окружающей средой. Климатические параметры, влияющие на теплообмен. Взаимосвязь климатических условий со здоровьем и работоспособностью человека. Терморегуляция организма.

#### **Тема 2.5 Микроклимат рабочей зоны.**

Гигиеническое нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных климатических условий в помещениях: системы отопления, вентиляция и кондиционирование, устройство, выбор систем и их производительность; средства для создания оптимального аэроионного состава воздушной среды. Контроль параметров метеоусловий. Освещение и световая среда. Влияние состояния световой среды на самочувствие и работоспособность человека.

#### **Тема 2.6 Чрезвычайные ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций: техногенные, природные, военного времени.**

Основные понятия. Классификация чрезвычайных ситуаций. Причины аварий и катастроф техногенного характера. Предупреждение чрезвычайных ситуаций. Ликвидация чрезвычайных ситуаций. Зона чрезвычайной ситуации. Авария. Катастрофа. Стихийное бедствие. Экологическое бедствие. Классификация чрезвычайных ситуаций: локальная, местная, территориальная, региональная, федеральная, трансграничная. Чрезвычайные ситуации военного времени.

#### **Тема 2.7 Виды защитных сооружений, их назначение и требования к ним.**

Защитные сооружения. Убежище. Противорадиационное укрытие (ПРУ). Простейшие укрытия. Гигиенические нормы для убежищ. Противорадиационные укрытия. Укрытия простейшего типа. Укрытие населения в защитных сооружениях. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Классификация убежищ. Требования к защитным сооружениям.

#### **Тема 2.8 Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

Основные принципы и способы защиты населения, эвакуация и укрытие в защитных сооружениях. Право на защиту жизни, здоровья и имущества. Укрытие людей в приспособленных под нужды защиты помещения, а также в специальных защитных сооружениях. Эвакуация населения из зон ЧС. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов. Проведение мероприятий медицинской защиты. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ. «Положение о гражданской обороне» и СНиП 2.01.51-90 - ИТМ ГО. Укрытие в защитных сооружениях. Использование средств индивидуальной защиты. Проведение эвакуационных мероприятий. Порядок заполнения защитных сооружений и правила поведения укрываемых в них. Проведение эвакуационных мероприятий. Виды эвакуационных мероприятий. Принципы и способы эвакуации. Общие

положения. Автоматизированная информационно-управляющая современная система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях.

### **Тема 2.9 Организация защиты в мирное и военное время.**

Организация защиты населения в мирное и военное время. Защитные сооружения гражданской обороны. Средства индивидуальной защиты. Техника безопасности на производстве. Защита населения от чрезвычайных ситуаций в военное время. Законы "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" и "О гражданской обороне". Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Профилактические, противопожарные, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия. Проверка готовности сил и средств ГОЧС к выполнению АСДНР в очагах поражения. Санитарная обработка людей. Обеззараживание техники, одежды, обуви, местности. Вопросы обеспечения жизнедеятельности населения.

## **4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме зачета.

Контроль за усвоением теоретических знаний и практических навыков (текущий контроль) осуществляется преподавателями при проверке умения анализировать научные теории, аргументировано отстаивать свою точку зрения; в ходе решения практических заданий, ситуационных задач, при защите отчетов на практических занятиях, дебатов, проверке самостоятельной работы студента.

Фонд оценочных средств разработан и утвержден протоколом заседания кафедры.

### **4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Контролируемые компетенции	Контролируемые результаты обучения: знания, умения, навыки	Формы и методы контроля	
				Вид фонда оценочных средств <sup>2</sup>	Форма контроля <sup>3</sup>
1	2	3	4	5	6
1	Раздел 1. Тема 1.1-1.8	ОК-9	3.3 У.1, У.3 В.3	Приложение 1 ФОСД (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий. Комплект заданий для СР к темам 1.1-1.8	Контроль СР, проверка письменных заданий, обсуждение СР.
2	Раздел 2. Тема 2.1-2.9	ОК-9	3.1, 3.2, 3.3 У.1, У.2 В.1, В.2	Приложение 1 ФОСД (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий. Комплект заданий для СР к темам 2.1-2.9	Контроль СР, проверка письменных заданий, обсуждение СР.

### **4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			

Знать:	типовые действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; методы защиты в чрезвычайных ситуациях (в том числе - в нестандартных), меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	типовые действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; методы защиты в чрезвычайных ситуациях (в том числе - в нестандартных), меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации	возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и типовые действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; методы защиты в чрезвычайных ситуациях (в том числе - в нестандартных), меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации
Уметь:	выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов, методы оказания первой помощи; распознавать природные и техногенные опасности, принимать решения по целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях	выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов, методы оказания первой помощи; распознавать природные и техногенные опасности, принимать решения по целесообразным действиям в чрезвычайных ситуациях; использовать приемы первой помощи	распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах, оказывать первую помощь пострадавшим, выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов; обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности, осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных; использовать приемы первой помощи
Иметь навыки и/или опыт:	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; основными методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; порядком и приемами оказания первой помощи пострадавшим	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; навыками использования индивидуальных средств защиты в чрезвычайных ситуациях, навыками защиты производственного персонала и населения при возникновении чрезвычайных ситуаций, аварий, катастроф, стихийных бедствий; порядком и правилами оказания первой помощи пострадавшим

### 4.3 Примерная тематика контрольных работ (для обучающихся ЗФО)

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

### 4.4 Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

### 4.5 Вопросы к зачету

1. Перечислите основные приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
2. Дайте определение БЖД. Укажите ее цели и задачи, как научной дисциплины, методы и средства достижения целей.
3. Среда обитания человека: окружающая, производственная, бытовая. Рассмотрите взаимодействие человека со средой обитания.
4. Что называется, опасными производственными факторами? Какие опасные производственные факторы характерны для вашего предприятия (производства, отрасли)?
5. Что такое вредные производственные факторы? Какие вредные производственные факторы характерны для вашего предприятия (производства, отрасли)?
6. Каковы основные метеорологические параметры производственной среды и как они влияют на самочувствие и работоспособность человека?

7. Опишите способы обеспечения благоприятного микроклимата в производственных помещениях.
8. Какими приборами осуществляется контроль метеорологических параметров воздушной среды? Опишите их принцип действия. Как осуществляется нормирование параметров микроклимата?
9. Приведите классификацию вредных веществ по их виду и степени воздействия на организм человека. Какие профессиональные заболевания могут вызывать различные вредные вещества (приведите примеры).
10. Укажите методы контроля загрязнения воздуха вредными веществами и их суть.
11. Как осуществляется нормирование содержания различных вредных веществ для атмосферного воздуха и воздуха производственных помещений?
12. Укажите источники и виды опасных и вредных факторов бытовой среды обитания человека.
13. Назовите и охарактеризуйте основные источники загрязнения окружающей среды.
14. Какими нормативными документами регламентируется содержание вредных веществ в воздухе производственных помещений? Какими критериями оценивается степень опасности и токсичности вредного вещества?
15. Назовите основные источники и свойства пылей, выделяющихся на предприятиях.
16. Укажите нормативы качества окружающей среды (в производственно-хозяйственной сфере и комплексные).
17. Укажите типы и виды производственного освещения. Как нормируется освещенность рабочих поверхностей в производственных помещениях?
18. Укажите виды искусственного освещения, источники искусственного освещения их преимущества и недостатки.
19. Укажите виды естественного освещения. Как нормируется естественное освещение? Опишите принцип действия прибора для измерения освещенности.
20. Какими параметрами характеризуется вибрация? Каковы последствия действия вибрации на организм человека?
21. Укажите виды вибрации. Укажите интервал частот вибрации наиболее опасный для человека и поясните причину опасности.
22. Какими нормативными документами регламентируется действие вибрации на организм человека. По каким критериям осуществляется нормирование вибрации?
23. Какими параметрами характеризуется шум? Какое воздействие оказывает шум на организм человека и какие заболевания вызываются этими воздействиями?
24. Как осуществляется классификация шумов?
25. Как осуществляется нормирование шума в соответствии с ГОСТом и санитарными нормами?
26. Опишите основные средства и методы борьбы с шумом.
27. Перечислите основные средства снижения вибраций: в источнике возникновения, на пути распространения, средства индивидуальной защиты от вибрации.
28. Укажите виды ионизирующих излучений и их свойства?
29. Какое воздействие оказывают ионизирующие излучения на организм человека и какие заболевания вызываются этим воздействием?
30. Укажите основные причины производственного травматизма. Какие причины производственного травматизма характерны для вашего предприятия (производства, отрасли).
31. Укажите методы исследования причин травматизма.
32. Каков порядок расследования и учета несчастных случаев, произошедших на предприятии?
33. Какое действие оказывает электрический ток на организм человека?
34. Объясните понятия: напряжение «шага», напряжение «прикосновения» (с эскизами).
35. Укажите причины образования статического электричества: естественного и антропогенного. Опишите методы и средства защиты от статического электричества на производстве.
36. Перечислите факторы влияющие на исход поражения человека электрическим током.

37. Укажите классификацию производственных помещений по степени поражения электрическим током. К какому классу по степени опасности поражения током относится помещения вашего предприятия.
38. Перечислите основные способы защиты от поражения электрическим током и кратко изложите их суть.
39. Что такое защитное заземление и как с его помощью осуществляется защита человека от поражения электрическим током?
40. Что такое зануление? Поясните принцип обеспечения электробезопасности с его помощью.
41. Что такое защитное отключение? Поясните принцип обеспечения электробезопасности с его помощью.
42. Укажите основные методы и средства повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов.
43. Перечислите что относится к подъёмно-транспортному оборудованию. Что предусмотрено для безопасности труда и предупреждения аварий в подъёмно-транспортном оборудовании? Какое подъёмно-транспортное оборудование применяется на вашем предприятии.
44. Укажите что относится к сосудам, работающим под давлением. Назовите основные причины разрушения сосудов, работающих под давлением?
45. Как организована охрана труда в РФ? Как организована служба охраны труда на вашем предприятии?
46. Как организована пожарная охрана в РФ. Как осуществляется пожарная безопасность на вашем предприятии?
47. Укажите на какие категории подразделяются производства по взрывопожароопасности.
48. Укажите какие существуют средства, способы и установки пожаротушения и пожарной сигнализации?
49. Перечислите виды ответственности должностных лиц за нарушение законодательства, норм и правил по охране труда.
50. Перечислите виды ответственности должностных лиц за нарушение законодательства, норм и правил по окружающей среде.
51. Приведите классификацию строительных конструкций и материалов по возгораемости. Что называют пределом огнестойкости элементов строительных конструкций?
52. Укажите какие права граждан в области охраны труда отражены в законодательных актах и документах РФ (Кодекс законов о труде, Об основах охраны труда в РФ, Конституция).
53. Укажите какие права граждан в области охраны окружающей среды отражены в законодательных актах и документах РФ (Закон об охране окружающей природной среды, Конституция РФ и др.).
54. Перечислите обязанности администрации предприятий по обеспечению безвредных и безопасных условий труда.
55. Какими органами осуществляется государственный надзор и общественный контроль в области охраны труда?
56. Как определяется размер вреда потерпевшему в результате трудового увечья?
57. Поясните как формируется плата за использование природных ресурсов?
58. Как организован государственный надзор за состоянием окружающей среды?
59. Как формируется плата за загрязнение окружающей природной среды? Укажите ее виды.
60. Дайте определение чрезвычайной ситуации. Приведите классификацию чрезвычайных ситуаций.
61. Опишите содержание спасательных и неотложных аварийно-восстановительных работ в зонах стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф.
62. Укажите как обеспечивается устойчивость работы объектов народного хозяйства в чрезвычайных ситуациях.
63. Укажите критерии, причины и стадии чрезвычайных ситуаций.
64. Перечислите источники финансирования мероприятий по охране окружающей природной среды.

65. Перечислите источники финансирования мероприятий по охране труда.
66. Укажите какие существуют методы очистки сточных вод (с примерами и эскизами).
67. Укажите основные типы пылеуловителей и фильтров, применяемых для очистки воздуха (с эскизами).
68. Какие существуют способы утилизации и переработки промышленных отходов, тары и упаковки (примеры с эскизами)?
69. Что понимают под экологическим страхованием. Укажите цель, формы экологического страхования, как формируются страховые платежи?
70. Что включают в себя эргономические требования к организации рабочего места?
71. Опишите порядок проведения аттестации рабочих мест, цель аттестации. Где используют результаты аттестации рабочих мест?

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

а) основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ В.О. Евсеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 453 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85210.html>.
2. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Никифоров Л.Л., Персиянов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2019.— 494 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85314.html>.

б) дополнительная литература:

1. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Д. Еременко, В.С. Остапенко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2016. — 368 с. — 978-5-93916-485-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600.html>.
2. Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2019. — 494 с. — 978-5-394-03217-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85314.html>.

в) перечень электронных библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов (современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), лицензионного программного обеспечения:

<b>Электронно-библиотечная система</b>	
IPRBooks ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> )	Договор от 28.08.2017 № 3003/17
<b>Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных)</b>	
Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ» - intuit.ru	Свободный доступ
Национальная платформа открытого образования - openedu.ru	Свободный доступ
«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)	Договор от 03.12.2014 № 2743-12/2014К
Современная профессиональная база данных «Гарант»	Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП
Современная профессиональная база данных «Консультант Плюс»	Договор от 29.04.2019 № 130304/19
<b>Электронные образовательные ресурсы (информационные справочные системы)</b>	

Информационная справочная система «Гарант»	Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП
Информационная справочная система «Консультант Плюс»	Договор от 29.04.2019 № 130304/19
<b>Обновляемое лицензионное программное обеспечение</b>	
Windows 10 Home Multi Language 64	Счет-фактура от 22.01.2018 № 41 накладная от 22.01.2018
Подписка Azure Dev Tools for Teaching	Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: IM47068, идентификатор подписки: 40c01aa0-c834-4329-9874-c4f92210c300, Customer №: 0005553788
Microsoft Office 2007	Договор на поставку программного обеспечения от 08.08.2007 № Ру/ПО924-2007

г) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям, проводимым в интерактивной форме обучения по направлениям подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника; 09.03.03 Прикладная информатика, 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 Бизнес-информатика, 40.03.01 Юриспруденция, 09.04.01 Информатика и вычислительная техника; 09.04.03 Прикладная информатика, 37.04.01 Психология, 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент, 40.04.01 Юриспруденция / Авторы сост.: И.Н. Меньшикова, Е.Н. Павленко, Д.С. Рябченко, Н.В. Соловьева, И.С. Херовинчук. – Невинномысск: НИЭУП, 2018.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся во внеучебное время по направлениям подготовки: 09.03.01 Информатика И Вычислительная Техника; 09.03.03 Прикладная Информатика, 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 Бизнес-Информатика, 40.03.01 Юриспруденция, 09.04.01 Информатика И Вычислительная Техника; 09.04.03 Прикладная Информатика, 37.04.01 Психология, 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент, 40.04.01 Юриспруденция / Авторы Сост.: И.Н. Меньшикова, Е.Н. Павленко, Д.С. Рябченко, Н.В. Соловьева, Е.И. Бурьянова – Невинномысск: НИЭУП, 2018.

3. Безопасность жизнедеятельности. Методические указания по выполнению практических работ для студентов направления подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата). - Невинномысск, НИЭУП, 2018. – 259 с.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), комплект технических средств обучения (экран, проектор, компьютер с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации), стенд для демонстрации СИЗ, стенд «Пожарная безопасность», манекен-тренажер «Максим II», мини-экспресс лаборатория «Пчелка-У», комплект-практикум экологический «КПЭ», учебные фильмы, макеты автомата Калашникова, учебно-наглядные пособия (плакаты, схемы)
«Лаборатория информационных технологий и программирования. Аудитория для проведения	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические

занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (8 шт.), монитор (8 шт.), клавиатура (8 шт.), компьютерная мышь (8 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), стенд с комплектующими персональных компьютеров, принтер, шкаф офисный. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), шкаф офисный для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, информационные стенды, комплект технических средств обучения (проектор, экран, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, колонки для воспроизведения звука), портреты известных ученых, комплекты бланков первичных документов, комплекты форм бухгалтерской отчетности, калькуляторы
«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, информационные стенды, портреты известных ученых, комплекты форм отчетности, калькуляторы, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система)
«Помещение для самостоятельной работы»	Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»	Стол, стулья, стеллаж, 2 персональных компьютера (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), сетевое оборудование (сетевые коммутаторы, роутер), сервер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы, ножницы), изолянта, дрель, паяльник и паяльные принадлежности (олово, канифоль), набор кабелей (силовые кабели, Ethernet-кабели), комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, клавиатуры)
«Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»	Стол, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы) изолянта, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Активные и интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»: групповой анализ ситуационных задач.



Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

Наименование тем	Используемые интерактивные образовательные технологии
ОФО 2 ч. / ЗФО 2 ч.	
Тема 1.8 Общие принципы и приемы оказания первой медицинской помощи. Задача № 5 Изучение методики и получение навыков оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях	Групповой анализ ситуационных задач (ОФО 2 ч. / ЗФО 2 ч.)

## 8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электрон виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.