

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

 Мистюкова И.П.  
«25» марта 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**Б1.Б.07 Русский язык и культура речи**

(указывается шифр и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Выпускающая кафедра Информационных систем и программирования

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и гуманитарных дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
  - 3.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся
  - 3.2 Наименование лекционных занятий
  - 3.3. Наименование лабораторного практикума
  - 3.4. Наименование практических занятий
  - 3.5. Самостоятельная работа обучающегося
  - 3.6. Дидактика дисциплины (модуля)
4. Формы контроля и оценочные средства
  - 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
  - 4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
  - 4.3 Примерная тематика докладов (эссе и др.)
  - 4.4 Вопросы к экзамену
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
7. Образовательные технологии
8. Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 5)

Программу составили:

Манчук, Е.П. канд. экон. наук, доцент  
кафедры ПГД

  
подпись

Заведующий кафедрой ПГД:

Соловьева О.В., д-р психол. наук

  
подпись

Программа одобрена на заседании МК института

Председатель МК  Соловьева Н.В.

Протокол № 3 от 19 марта 2020г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.Б.07 «Русский язык и культура речи» является совершенствование речевой культуры обучающихся, путем формирования профессиональных коммуникативных умений, расширения вербального кругозора, опирающегося на владение богатым познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Задачи дисциплины:

- закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка;
- формирование способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- формирование умения прогнозировать развитие диалога;
- формирование навыков делового общения.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.07 «Русский язык и культура речи» относится к блоку Б1 Дисциплины (модули), базовая часть.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре обучающимися ОФО, 1 курсе в 1 семестре обучающимися ЗФО.

### 2.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Название компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Общекультурные компетенции</b>			
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>Пороговый уровень:</b> <b>Знать:</b> особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики, в том числе на иностранном языке (З.1) <b>Уметь:</b> вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу (У.1) <b>Владеть:</b> навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения (В.1); навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (В.2) <b>Повышенный уровень:</b> <b>Знать:</b> нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.) (З.2); <b>Уметь:</b> свободно вести диалог на родном и иностранном языке, излагать содержание текстов профессиональной тематики, иметь понятие об особенностях различных человеческих культур (У.2) <b>Владеть:</b> навыками к коммуникации в	<b>Пороговый уровень:</b> <b>Знает:</b> особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики, в том числе на иностранном языке, нормы современного русского языка, основные его правила (З.1); <b>Умеет:</b> вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, терминологически правильно устно и письменно излагать свои мысли (У.1) <b>Владеет:</b> навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, основами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности на русском языке (В.1); навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии (В.2) <b>Повышенный уровень:</b> <b>Знает:</b> нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.) (З.2);

		устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации фактов и событий; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений (В.3); навыками критического мышления; навыками использования иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (В.4)	<p><b>Умеет:</b> свободно вести диалог на родном языке, излагать содержание текстов профессиональной тематики, иметь понятие об особенностях различных человеческих культур (У.2)</p> <p><b>Владеет:</b> навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации фактов и событий; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений (В.3); навыками критического мышления; навыками использования иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (В.4)</p>
--	--	---	---

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 3.1. Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы ОФО/ЗФО							
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	СР	КРП	Катт*	Формы контроля	Всего часов
1.	Русская лексика и культура речи	8/2	16/2	-	18/60			-	42/64
2.	Нормы современного русского языка	10/4	20/4	-	18/63			-	48/71
	Экзамен (1 семестр ОФО/ЗФО)					-	0,2/0,2	53,8/8,8	54/9
<b>ИТОГО:</b>		<b>18/6</b>	<b>36/6</b>	<b>-</b>	<b>36/123</b>	<b>-</b>	<b>0,2/0,2</b>	<b>53,8/8,8</b>	<b>144/144</b>

Примечание: \*Катт – контактная работа (аттестация).

#### 3.2 Наименование лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов ОФО/ЗФО	Тема лекции
1.	Русская лексика и культура речи	2/2	Тема 1.1 Слово и его значение в речи
		2/-	Тема 1.2 Русская фразеология и выразительность речи

		2/-	Тема 1.3 Субстандартная лексика и культура речи
		2/-	Тема 1.4 Образование слов русского языка и речевая культура
Всего по Разделу 1		8/2	
2.	Нормы современного русского языка	2/-	Тема 2.1 Имя собственное и прилагательное и нормы их употребления
		2/-	Тема 2.2 Синтаксические нормы и культура речи
		2/-	Тема 2.3 Культура письменной речи
		2/2	Тема 2.4 Стилистические нормы русского языка
		2/2	Тема 2.5 Коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Всего по Разделу 2		10/4	
1 семестр ОФО/ЗФО		18/6	

Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций, приведенными в перечне планируемых результатов обучения по дисциплине (таблица 2.1).

### 3.3 Наименование лабораторного практикума

Не предусмотрен рабочим учебным планом.

### 3.4 Наименование практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов ОФО/ЗФО	Тема практического занятия
1.	Русская лексика и культура речи	4/2	Тема 1.1 Слово и его значение в речи
		4/-	Тема 1.2 Русская фразеология и выразительность речи
		4/-	Тема 1.3 Субстандартная лексика и культура речи
		4/-	Тема 1.4 Образование слов русского языка и речевая культура
Всего по Разделу 1		16/2	
2.	Нормы современного русского языка	4/-	Тема 2.1 Имя собственное и прилагательное и нормы их употребления
		4/-	Тема 2.2 Синтаксические нормы и культура речи
		4/-	Тема 2.3 Культура письменной речи
		4/2	Тема 2.4 Стилистические нормы русского языка
		4/2	Тема 2.5 Коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
Всего по Разделу 2		20/4	
1 семестр ОФО/ЗФО		36/6	

Практическое занятие по каждой теме предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций, приведенными в перечне планируемых результатов обучения по дисциплине (таблица 2.1).

### 3.5 Самостоятельная работа обучающегося

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СР	Трудоемкость, часов, ОФО/ЗФО
Раздел 1	1	Подготовка к лекционным занятиям	2/-
	2	Подготовка к практическим занятиям	4/1
	3	Выполнение заданий для СР	2/12
	4	Самостоятельное изучение материала	2/37
	5	Подготовка к дискуссии	8/10
<b>Итого</b>			<b>18/60</b>
Раздел 2	1	Подготовка к лекционным занятиям	1/1
	2	Подготовка к практическим занятиям	2/2
	3	Выполнение заданий для СР	2/12
	4	Подготовка доклада	10/15
	5	Самостоятельное изучение материала	3/33
<b>Итого</b>			<b>18/63</b>
<b>Всего по дисциплине СР</b>			<b>36/123</b>
Раздел 1 – 2	1	Подготовка к зачету	53,8/3,8
<b>Итого на формы контроля</b>			<b>53,8/3,8</b>

### 3.6 Дидактика дисциплины (модуля)

#### Раздел 1. Русская лексика и культура речи

##### Тема 1.1 Слово и его значение в речи

Слово как основная номинативная единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Разновидности многозначных слов. Сочетание слова с другими словами. Значение правил сочетаемости при употреблении слов в речи. Потенциальное окружение слова. Нарушения правил сочетаемости слов и связанные с ними ошибки. Преднамеренные нарушения сочетаемости, языковая игра. Изменения сочетаемости слова. Иноязычные слова в современной русской речи. Вхождение и активизация иноязычных заимствований. Синонимы и речевая культура. Употребление форм русского глагола. Агнотимы. Русская фразеология и выразительность речи. Культура речи. Стили речи. Богатство русской речи.

##### Тема 1.2 Русская фразеология и выразительность речи

Точность – необходимое качество речи. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Синонимия, полисемия, паронимия и точность речи. Логичность речи, Экстралингвистические и собственно-лингвистические условия логичности. Чистота как коммуникативное качество речи. Выразительность речи. Типология выразительности. Условия создания выразительности. Выразительность акцентологическая, лексическая, словообразовательная, морфологическая, синтаксическая. Специальные средства создания выразительности. Стилистическая функция фразеологизма. Выразительность как важнейшее качество художественной речи. Богатство русского языка и богатство речи. Уместность как функциональное коммуникативное качество речи.

##### Тема 1.3 Субстандартная лексика и культура речи

Характеристика понятия «культура речи». Формирование культуры речи (исторический аспект). Современная теоретическая концепция культуры речи. Основные признаки культуры речи как языковедческой дисциплины. Речь, ее особенности. Речевая деятельность человека. Речь и взаимопонимание. Понятие речевого общения. Основные функции и единицы речевого общения. Виды общения. Организация вербального взаимодействия. Речь в межличностном общении.

Речь в социальном взаимодействии. Речь как средство утверждения социального статуса. Особенности речевого поведения в обществе. Эффективность речевой коммуникации. Невербальные средства общения (кинестические, просодические, такесические, экстралингвистические).

#### **Тема 1.4 Образование слов русского языка и речевая культура**

Словообразование. Словообразовательное значение. Окказионализмы. Правила речевого этикета. Признаки и свойства речевой культуры. Нормы и типы речевой культуры. Русский речевой этикет. Словоформа – значимый отрезок речевого потока. Аспект отождествления словоформ. Морфемы. Аффиксы и их грамматическое значение. Флексии, флексийные морфы. Исходное однокоренное слово. Словообразовательный тип. Словообразовательное гнездо. Морф. Варианты и алломорфы. Неморфологические способы словообразования. Основа слова. Сложная и простая основа слова. Знаменательное значение корня. Несвободные корни. Материально не выдержанные флексии.

### **Раздел 2. Нормы современного русского литературного языка.**

#### **Тема 2.1 Имя собственное и прилагательное и нормы их употребления**

Собственные имена, существительные. Неизменные собственные имена. Имя собственное в системе языка. Ономастика. Специфика функционирования имен собственных в тексте. Названия, составные наименования. Перевод имен собственных, отражение культуры в именах собственных. Перевод имен собственных в художественных текстах. Имена прилагательные. Качественные имена прилагательные. Образование и употребление форм степеней сравнения. Употребление кратких форм прилагательных. Образование и употребление норм имени прилагательного. Образование и употребление полной и краткой формы, образование простой и сложной форм сравнительной степени. Краткие прилагательные. Синонимичные формы. Образование простой формы сравнительной степени. Тенденция использования суффикса –ее в качестве обязательного компонента. Превосходная степень прилагательных. Лексико-грамматические ряды имен прилагательных.

#### **Тема 2.2 Синтаксические нормы и культура речи**

Понятие синтаксической нормы. Два типа нарушений синтаксической нормы. Колебания и нормы в системе словосочетания. Выбор падежной нормы употребляемого слова. Выбор предложно-падежной формы управляемого существительного. Колебания и нормы в системе предложения. Предлоги при однородных членах предложения. Нормы сочетания однородных членов. Оформление причастного и деепричастного оборотов. Предложения и словосочетания, их функциональное предназначение. Общие характеристики основных единиц синтаксиса. Типы словосочетаний. Типы предложений. Способы выражения синтаксических отношений. Два вида синтаксической связи слов: сочинение и подчинение. Сочинение. Подчинение. Особенности норм, характерные для словосочетаний. Использование видов связи в предложениях и словосочетаниях. Именные и глагольные словосочетания. Особенности словосочетаний с количественными числительными. Сочетание числительного и существительного. Словосочетания с собирательными числительными. Ошибки в построении сложноподчинённых предложений. Порядок слов в предложении. Параллельные синтаксические конструкции. Краткая сравнительная характеристика основных синтаксических единиц (типы, способы выражения отношений, виды связи). Нормы построения словосочетаний (именных, глагольных). Нормы построения предложений (простых, сложных).

#### **Тема 2.3 Культура письменной речи**

Грамматические нормы (употребление существительных с предлогами, несклоняемых существительных, усвоение категории одушевленности – неодушевленности, родовой принадлежности, категории числа и падежа; склонение простых, сложных и составных числительных; трудные случаи использования имен прилагательных; нормы употребления глаголов, причастий, деепричастий, категория вежливости в глагольных формах; порядок слов в предложении, координация подлежащего и сказуемого, согласование определений и приложений, знание правил управления, использование причастных и деепричастных оборотов). Особенности культуры письменной речи. Основные функции письменной речи. Особенности письменной речи. Длительное хранение информации как ключевое свойство письменной речи. Развитие культуры письменной речи. Ряд слов, которые наиболее часто вызывают орфографические ошибки. Грамотное письмо как залог успешной карьеры. Орфографические словари и справочники.

## Тема 2.4 Стилистические нормы русского языка

Стилистическая норма. Стилистическая окраска.

Определение понятия «функциональный стиль». Лексика межстилевая и стилистически окрашенная. Стилиевое богатство русского языка.

Официально-деловой стиль. Сфера функционирования, жанровое разнообразие официально-делового стиля. Особенности деловой телефонной коммуникации.

Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Терминологизация языка. Особенности собственно-научного, научно-учебного, научно-технического, научно-популярного подстилей.

Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Особенности устной публичной речи. Информативность и выразительность публичной речи. Информационное выступление, его основные особенности.

Разговорный стиль. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.

Стилистические ошибки.

## Тема 2.5 Коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. Официально-деловой стиль речи. Подстили. Основные характеристики. Языковые черты. Функция официально-делового стиля. Текстовые нормы официально-делового стиля. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Документ как сумма постоянных элементов содержания и их взаимосвязь. Обязательные реквизиты. Две смысловые части в тексте документа. Формы текстов трех типов: образцы-матрицы, образцы-модели, образцы-схемы. Заявление. Особенности языка служебных документов. Лексические признаки делового стиля. Особенности морфологии делового стиля. Синтаксические признаки официально-делового стиля. Неправильно составленные официально-деловые документы.

## 4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Контроль над усвоением теоретических знаний и практических навыков (текущий контроль) осуществляется преподавателями при проверке умения анализировать научные теории, аргументировано отстаивать свою точку зрения; в ходе решения письменных заданий; подготовке докладов; проверке самостоятельной работы обучающегося, при проведении дискуссии.

Фонд оценочных средств разработан и утвержден протоколом заседания кафедры.

### 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Контролируемые компетенции	Контролируемые результаты обучения: знания, умения, навыки	Формы и методы контроля	
				Вид фонда оценочных средств	Форма контроля
1	Русская лексика и культура речи (Темы 1.1-1.4)	ОК-5	3.1, 3.2 У.1, У.2	Приложение 1 ФОСД (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий к темам 1.1-1.4	Проверка заданий для СР, опрос по вопросам плана практических занятий, Участие в дискуссии



				Комплект заданий для СР к темам 1.1-1.4 Рекомендации по проведению дискуссии	
2	Нормы современного русского языка (Темы 2.1-2.5)	ОК-5	У.1, У.2, В.1, В.2, В.3, В.4	Приложение 1 ФОСД (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий к темам 2.1-2.5 Комплект заданий для СР к темам 2.1-2.5	Проверка заданий для СР, опрос по вопросам плана практических занятий, Заслушивание докладов

#### 4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5 Коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.			
Знать:	особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики, в том числе на иностранном языке	особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики, в том числе на иностранном языке; нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.)	особенности устной и письменной коммуникации; правила фонетики, в том числе на иностранном языке, нормы современного русского языка, основные его правила; нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.)
Уметь:	вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу	вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу; свободно вести диалог на родном и иностранном языке, излагать содержание текстов профессиональной тематики, иметь понятие об особенностях различных человеческих культур	вести и заканчивать диалог-расспрос об увиденном, прочитанном, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью при приеме на работу, терминологически правильно устно и письменно излагать свои мысли; свободно вести диалог на родном языке, излагать содержание текстов профессиональной тематики, иметь понятие об особенностях различных человеческих культур
Иметь навыки и/или опыт владения:	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации фактов и событий	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыками к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации фактов и событий; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода	навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения, основами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности на русском языке; навыками к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; навыками работы с научно-методической литературой, отбора и систематизации фактов и событий; навыками публичной речи, ведения дискуссии и полемики, практического анализа

		рассуждений; навыками критического мышления; навыками использования иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	логики различного рода рассуждений; навыками критического мышления; навыками использования иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
--	--	--	--

### 4.3 Примерная тематика контрольных работ (для обучающихся ЗФО)

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

### 4.4 Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

### 4.5 Вопросы к экзамену

1. Правила и значение коммуникации в устной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
2. Правила и значение коммуникации в письменной форме на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
3. Характеристика понятия «культура речи». Формирование культуры речи (исторический аспект).
4. Формы существования языка.
5. Функции языка (коммуникативная, познавательная, аккумулятивная, эмоциональная функции, функция воздействия).
6. Литературный язык – высшая форма национального языка. Устная и письменная разновидности русского литературного языка.
7. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).
8. Диалог и монолог как формы речи.
9. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма.
10. Понятие речевого общения. Основные функции и единицы речевого общения.
11. Виды общения. Организационные принципы речевого общения.
12. Невербальные средства общения (кинесические, просодические, такесические, экстралингвистические).
13. Точность – необходимое качество речи.
14. Логичность речи. Экстралингвистические и собственно-лингвистические условия логичности.
15. Чистота как коммуникативное качество речи.
16. Выразительность речи. Условия создания выразительности.
17. Характерные особенности языковой нормы. Норма как историческое явление.
18. Орфоэпические и акцентологические нормы.
19. Лексические нормы.
20. Жаргонизация русского языка.
21. Грамматические нормы.
22. Стилистическая норма. Стилистическая окраска.
23. Определение понятия «функциональный стиль». Лексика межстилевая и стилистически окрашенная.
24. Официально-деловой стиль. Сфера функционирования, жанровое разнообразие официально-делового стиля.
25. Языковые формулы официальных документов.
26. Реклама в деловой речи.
27. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи.

28. Публицистический стиль. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
29. Разговорный стиль. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.
30. Зарождение ораторского искусства.
31. Виды красноречия. Оратор и его аудитория.
32. Подготовка речи: выбор темы, определение цели речи. Основные виды аргументов.
33. Содержание и композиция ораторской речи.
34. Ситуации общения и речевой этикет.
35. Национальные формы речевого этикета и особенности русского речевого этикета.

*Задачи:*

1. Сравните различные определения понятия *культура речи*. Какое из них, на ваш взгляд, обладает наибольшей ясностью и объясняющей силой? Аргументируйте свой ответ.
2. Внимательно прочитайте следующие отрывки из трудов выдающихся русских ученых-языковедов. Какие стороны литературного языка получают в них освещение? Выразите свое отношение к прочитанному.
3. Рассмотрите приведенную таблицу. Какие функциональные стили соответствуют выделенным сферам общения в современном русском литературном языке? Какие жанры письменной речи вы еще знаете? Дополните вторую графу таблицы своими примерами.

Соотношение сфер общения и речевых жанров

Сфера общения	Жанры письменной речи
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Научная сфера (объяснение и оценка фактов действительности)</li> <li>- Официально-деловая сфера (информирование, инструктирование)</li> <li>- Общественно-политическая сфера (убеждение, влияние на поступки людей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Статья, реферат, аннотация</li> <li>- Расписка, доверенность, заявление</li> <li>- Письмо в редакцию, репортаж, интервью</li> </ul>

4. Прочитайте различные определения нормы литературного языка. Сравните и проанализируйте данные определения. На какие стороны нормы обращается внимание в каждом из этих определений?

5. Прочитайте слова. Обращайте внимание на правильное произношение согласного звука перед Е. Проверьте себя по ключу.

Акварель, аккордеон, альтернатива, атеизм, интервенция, деканат, детектив, деформация, модель, академик, бандероль, депо, стенд, молекула, ректор, кредо, партер, кодекс, энергия, демократия, схема, потенциальный, сентенция, отель, антенна, академия, тенденция, экспресс, музей, тембр, деспот, антитеза, туннель, претензия, тезис, интерпретация, стресс, шинель, термин, федеральный.

Ключ: Аква[р']ель, аккор[д']еон, аль[тэ]рнатива, а[тэ]изм, ин[тэ]рвенция, [д']еканат, доп. [дэ]канат, [дэтэ]ктив, [дэ]формация, мо[дэ]ль, ака[д']емик, ба[н'д']ероль, [д']епо и [дэ]по, с[тэ]нд, мо[л']екула, [р']ектор, к[рэ]до, пар[тэ]р, ко[дэ]кс, э[нэ]ргия, [д']емократия, с[х']ема, по[тэ]нциальный, [с']ен[тэ]нция, о[тэ]ль, ан[тэ]нна, ака[д']емия, [тэ]нденция, эксп[р']есс, му[з']ей, [тэ]мбр, [д']еспот, анти[тэ]за, тун[нэ]ль, пре[т']ензия, [тэ]зис, ин[тэ]рпретация, ст[рэ]сс, ши[н']ель, [т']ермин, фе[д']еральный, доп. фе[дэ]ральный.

6. Прочитайте слова. Обратите внимание на то, что в суффиксе -изм согласные произносятся твердо.

Антагонизм, бандитизм, коммунизм, атавизм, социализм, марксизм, фашизм, капитализм, империализм, романтизм, экзистенциализм, модернизм, импрессионизм, организм, кубизм, русизм.

7. Правильно произносите слова с буквой Е под ударением. Проверьте себя по ключу.

Амеба, атлет, афера, блеклый, безнадёжный, белесый, бытие, вмененный, вышеприведенный, гувернер, желчь, желоб, забеленный, заем, иноплеменный, одновременный, новорожденный, никчемный, острие, осведомленный, планер, поименный, свекла, хребет, комбайнер, оседлый, истекший.

Ключ: А[м'о]ба, ат[л']ет, а[ф'э]ра, б[л'о]клый, безна[д'о]жный, бе[л'о]сый и бе[л'э]сый, быти[ж], вме[н'о]нный, вышеприве[д'о]нный, гувер[н'о]р, [жо]лчь, [жо]лоб, забе[л'о]нный, за[жо]м, инопле[м'э]нный, однов[р']емённый, новорож[д'о]нный, ник[чо]мный, оstri[jo], осведом[л'о]нный и осведом[л'е]нный, пла[н'о]р, пои[м'о]нный, с[в'о]кла, хре[б']ет, комба́й[н'е]р и комбай[н'о]р, о[с']ёдлый, ис[т']ёкший.

8. Прочитайте слова. Обратите внимание на правильное произношение гласных на месте *е* после шипящих и [ц] в предударных слогах. Проверьте себя по словарю.

А. Жена, жестокий, желтеть, шестой, шептать, шелка, шершавый, шерстинка, жевать, жемчужина, жетон, жеманный.

Б. Цена, оценить, цела, целковый, цедить, отцепить, цепями, в цехах, поцелуй, целую, кольцевой, лицевой, молодцеватый

9. Определите, мягко или твердо произносится согласный перед звуком [э] в следующих заимствованных словах? Отметьте слова, в которых допускается вариантное произношение.

Дельта, декан, айсберг, орхидея, свитер, музей, интеллект, синтез, пенсне, кредо, тезис, тенор, теннис, кларнет, шинель, термин.

10. Определите, какие свойства русского ударения проявляется в данных примерах.

А. Рука́ – кры́ша, о́тблеск – отраже́ние, нога́ – но́гу – ного́й, но́вый – за́ново – обнови́ть, город, дерево, завод, мука, пороша, посмотрит, головастик, поросенок, село – села, слово – слова.

Б. Атлас – атлас, бронировать — бронировать, видение — видение, дорога – дорога, замок – замок, ирис — ирис, клубы — клубы, кружки – кружки, лавровый — лавровый, мука – мука, носки – носки, орган – орган, острота — острота, пропасть – пропасть, трусить — трусить, хаос – хаос, языковой — языковой.

11. Перепишите следующие слова. Расставьте в них ударения. В случае затруднения обращайтесь к справочникам и словарям.

Абзац, агент, аргумент, алфавит, алкоголь, апартаменты, блага, баловать, базироваться, валовой, втридорога, вероисповедание, гербовый, гренадер, газопровод, диалог, диспансер, договор, досуг, давнишний, жаворонок, заговор, значимый, закупоривать, звонит, запломбировать, индустрия, иконопись, insult, каталог, квартал, камбала, красивее, кухонный, каучук, квашение, маркетинг, медикаменты, мельком, намерение, недуг, ненадолго, оптовый, осужденный, осведомить, откупоривать, отраслевой, премировать, приняли, плесневеть, приданое, пиала, принять, пиццерия, приговор, ретироваться, созыв, свекла, средства, статус, сливовый, спиртовой, таможня, торты, туфля, танцовщик, углубить, углубленный, уведомить, уведомленный, усугубить, христианин, ходатайствовать, цыган, щавель, эксперт, экспертный.

12. Расставьте ударения, выделите особо те слова, в которых допускаются вариативные ударения. При этом укажите основные нормативные ударения, допустимые (т.е. менее желательные, но остающиеся в пределах нормы), устаревшие, устаревающие и разговорные.

Августовский, аристократия, анатом, вероисповедание, диоптрия, догмат, дремота, гастрономия, еретик, знамение, колосс, комбайнер, кремь, ломота, ломоть, мастерски, металлургия, мизерный, мытарства, намерение, нормированный, обеспечение, одновременно, принудить, симметрия, тотчас, украинец, узаконение, упрочение, феномен, , черпать.

13. Прочитайте правильно. Запишите, расставляя ударение. Определите вид фонетических слов (проклитики или энклитики) в сочетаниях.

А. Держаться на воде, встать на лестницу, отпуск на месяц, надеть на ноги, что-то лишнее, взять из-под руки, потерять из виду, пропасть без вести, час от часу не легче.

Б. За год до этого, с глазу на глаз, глядеть не на что, со дня на день, спускаться под гору, хватать за душу, год от году, без году неделя, держать нос по ветру, взять работу на дом, выйти из дому, семью семь.

В. Бросать слова на ветер, вставать на ноги, как снег на голову, выпускать из виду, на ночь глядя, не ахти какой, взять за руку, заложить руки за спину, нога на ногу, задание на дом, идти по двое, схватиться за голову, выбраться из лесу, без четверти два.

Г. Заготовить на зиму, переступить с ноги на ногу, с ног на голову, на воду дуть, говорить под нос, месяца за два, уехать за город, упустить из виду, разделить на три, наступить на ногу, восемь девять, болтать без умолку, схватить за руку.

14. Определите значение следующих слов. Составьте с ними несколько словосочетаний.

Апелляция, концентрат, апогей, аранжировка, акустика, абонемент, баллотироваться, баланс, вернисаж, витраж, гравитация, габарит, гамма, гипотеза, вакуум, газон, грильяж, гурман, деградация, декада, диапазон, детектор, десерт, ералаш, заурядный, идеограмма, иллюзия, инстинкт, интонация, кавалькада, кинофицировать, кредо, кулуары, коллизия, лексикон, лейтмотив, манекен, мемуары, матрица, меридиан, мизерный, невежда, околица, орнамент, плеяда, претензия, просодия, фикция, эстетика, титульный.

15. Укажите ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости слов.

1. Ученики дважды прослушали беседу о творчестве И. Бунина. 2. Повесть «Поединок» Куприна подготовлена целой плеядой рассказов, посвященных жизни армии. 3. «Слово о полку Игореве» поймет каждый человек, который подлинно любит свою родину. 4. От матери Бунина исходил своеобразный культ Пушкина. 5. Многие были не в состоянии решить проблемы и оказались на краю бедности. 6. В образе Игоря отличается беззаветная храбрость, воинский пыл. 7. Подскажите, который час. 8. Каждый ученик высказал своё кредо.

16. Распределите синонимы по группам: 1) семантические, 2) стилистические.

Безветрие, тишь, затишье, штиль; аплодировать, рукоплескать, хлопать; вынимать, извлекать; бледный, неяркий, блеклый, тусклый; долг, обязанность; любовь, влюблённость, страсть, увлечение; перерыв, передышка, перемена, перекур; поэт, стихотворец, пиит, бард, певец; серый, дымчатый, пепельный, мышиный.

17. Выделите слова-архаизмы. Объясните, чем они отличаются от историзмов. Определите, какую роль в речи играют устаревшие слова.

1. Кафтан, сокольничий, алтын, вельми.
2. Обаяние, волшебный, лобзание, пламенный.
3. Шествовать, воздвигнуть, глаголить, внушить.
4. Баталия, опричнина, дружина, дивизия.
5. Гимназист, холоп, витязь, отроковица.
6. Пристав, бурса, балда, наипаче (особенно).

18. Раскройте скобки, выберите подходящий, с вашей точки зрения, вариант. Мотивируйте свой выбор.

1. Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные (шоферы, шофера). 2. Для проведения бесед и докладов были подобраны квалифицированные (лекторы, лектора). 3. В доме отдыха оказались представители разнообразных профессий: врачи, (бухгалтеры, бухгалтера), (инженеры, инженера), (кондукторы, кондуктора) железнодорожных поездов).

19. Образуйте простую и сложную формы сравнительной степени имени прилагательного. Норме соответствуют сложная форма сравнительной степени типа “более + начальная форма прилагательного”. Простая сравнительная степень прилагательного образуется путем прибавления к основе начальной формы суффиксов –ее(-ей), –е.

Большой, крупный, хороший, плохой, скверный, злой, искусный, ловкий, деловитый, робкий, смелый, полосатый, фиолетовый, ультраправый, сверхмощный.

20. Найдите ошибки в употреблении имен числительных. Исправьте их.

1. У обоих претенденток на медаль равные шансы. 2. Из участников олимпиады особенно выделялись пятеро девушек. 3. Задача интересна тем, что в ней три и более вариантов решения. 4. По обеим берегам реки мы увидели заросли ивняка. 5. В дороге путешественники находились уже шестеро дней.

21. Рассмотрите таблицу, сопоставьте ее с приведенным выше изложением материала по теме “Функциональные стили”. Какие сведения получили более полное отражение в таблице? Чего в ней не хватает? Можно ли усовершенствовать таблицу? Каким именно образом?

Функциональные стили речи

Задачи речи	Стиль, сфера применения	Стилевые черты	Языковые средства
Общение (делиться мыслями, чувствами, организовывать совместную деятельность)	Разговорный (в беседах со знакомыми людьми)	Непринужденность, эмоциональность	Разговорные непринужденные слова (вымахал, вырос); эмоционально-оценочные слова (умница, безобразничать); слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами (березка, звездочка, серенький, ключик); слова с суффиксом неполного качества (сладковатый, синеватый); различные по цели высказывания предложения; предложения с обращениями
Сообщение (передавать знания, объяснять их, обобщать изложенное)	Научный, учебно-научный (в научных трудах, учебниках, ответах на занятиях)	Обобщенность, подчеркнутая логичность, доказательность	Слова нейтральные, книжные, с обобщенным и отвлеченным значением (животные, растения и пр.) Термины (суффикс, прилагательное, речь, часть речи и др.). Глаголы в форме 3 лица настоящего времени со значением постоянного (вневременного) действия (например, рыбы дышат жабрами). Именное составное сказуемое
Сообщение (инструктировать, давать указания)	Официально деловой (деловые бумаги)	Строгость, бесстрастность	Слова нейтральные, книжные с обобщенным и отвлеченным значением. Стандартные выражения
Воздействие (влиять на поступки людей, убеждать их)	Публицистический (газеты, выступления на митингах и др.)	Страстность, призывность	Предложения побудительные, восклицательные. Риторические вопросы. Распространенные обращения. Повторы. Обще-ственно-политическая лексика и фразеология

22. Сравните предложения. Обратите внимание на употребление речевых штампов, канцеляризмов. Назовите устраненные речевые ошибки и стилистические недочеты. Приведите свои варианты стилистической правки.

1. Следует поднять вопрос на должную высоту об уровне преподавания некоторых дисциплин в нашем институте.	Следует решительно улучшить преподавание некоторых дисциплин в нашем институте
2. Постоянного внимания заслуживает вопрос о работе с кадрами	Нужно лучше работать с кадрами.
3. Недостаточно машин для широкого охвата перевозок груза.	Недостаточно еще автомобилей для увеличения перевозок груза.
4. К сожалению, на высоком уровне находится количество дорожно-транспортных происшествий.	К сожалению, еще очень много дорожно-транспортных происшествий.
5. Автор дает в живом и доступном изложении картину жизни этого замечательного художника.	Автор интересно рассказывает о жизни этого замечательного художника.
6. В силу стечения непредвиденных обстоятельств я не смог выполнить вашу просьбу.	Получилось так, что я не смог выполнить вашу просьбу.
7. Роман о молодой плеяде рабочего класса, его героизме, о современных производственных отношениях, о светлой любви молодых героев,	Роман о молодых рабочих, об их героическом труде и взаимоотношениях в трудовом коллективе, о светлой любви, несомненно, должен вызвать живой интерес читателей.

несомненно, вызовет бурный читательский интерес.	
8. Тщательной проверке подвергались все поля, засеянные озимыми и многолетними травами.	Были внимательно проверены все посевы озимых и многолетних трав.
9. Отделка окон и дверей в настоящее время характеризуется двумя приемами: первый – покрытие изделий непрозрачными материалами (эмалью, масляной краской или облицовочными декоративными пленками), а второй – с помощью прозрачных водостойких лаков.	Окна и двери отделывают двумя способами: покрывают непрозрачными материалами – эмалями, масляными красками, декоративными пленками или наносят на них прозрачные лаки.
10. Привлечение математических методов с привлечением ЭВМ может оказать существенную помощь в деле решения этой сложной проблемы.	Для того чтобы решить эту сложную проблему, необходимо применить математические методы и ЭВМ.
11. Значительное количество работающих на пожароопасных участках работы подвергнуты повторному изучению противопожарного техминимума.	Все, кто работает с легковоспламеняющимися материалами, еще раз изучили противопожарный техминимум.
12. Машиностроительный завод быстро наращивает выпуск изделий, спрос на которые растет с каждым днем.	Машиностроительный завод, наряду с основной продукцией, все больше выпускает изделия, спрос на которые быстро растет.
13. Предупрежденный заранее о стихии, коллектив железной дороги достойно встретил мощный мартовский паводок.	Коллектив железной дороги, предупрежденный о раннем паводке, принял меры к тому, чтобы не нарушалось движение транспорта.
14. Независимо от масштабов организации, работа должна быть на уровне масштабов нашего времени.	Независимо от масштабов организации работы, выполнение ее должно отвечать требованиям нашего времени.

23. 1. Насколько удовлетворяет требованиям, предъявляемым к публичной речи современная практика технических средств массовой коммуникации? Выберите для оценки одну из программ радио или ТВ, которая содержит выступление, беседу или интервью. Какие моменты в организации общения, в форме и содержании речи показались вам удачными, целесообразными? Что мешало общению, затрудняло речевой контакт и понимание? Составьте план краткого выступления ответа на эту тему (3-5 мин).

24. Продумайте и запишите систему доводов для доказательства тезиса: «Образованный человек – полезный человек».

25. Составьте автобиографию.

26. Обратите внимание на виды распорядительных документов. Что общего в оформлении приказа, распоряжения, постановления, решения и чем отличаются эти виды документов?

27. Объясните значение слов, называющих различные виды служебных документов. При необходимости обращайтесь к толковому словарю.

Аккредитив, аттестат, анкета, бюллетень, ведомость, декрет, директива, извещение, коммюнике, лицензия, меморандум, облигация, патент, преискурент, реестр, резолюция, рекламация, сертификат, ультиматум, ходатайство.

28. Предложите более короткую запись языковых оборотов, взятых из деловой корреспонденции, без потери информативности.

Собранные вместе материалы; продолжающиеся далее инциденты; приложенное при этом заявление; точно совпадающие данные; каждый в отдельности считает; все еще остается нерешенным.

29. Подготовьте текст информационной речи (на 5 минут). Обоснуйте актуальность выбранной темы. Используйте во вступлении приемы привлечения внимания аудитории. Обратите особое внимание на заключительные фразы речи. Составьте и сообщите аудитории план речи. Учтите, что ваша аудитория - слушатели группы. Изучите внимательно памятку по составлению информационной речи.

I. Примерные темы для информационной речи:

- События в нашей стране.
- События за рубежом.

- Новости науки и техники.
- Новости культурной жизни города.
- Спортивные новости.
- Новинки литературы.
- Роль компьютеров в производстве (экономике, образовании и пр).

П. Схема оценки информационной речи:

1. Тема и цель.

Интересны? Уместны? Актуальны?

2. Вступление. Интересно ли?

Использован ли прием привлечения внимания?

Не слишком ли длинно?

3. Главная часть:

Продуман ли план?

Весь ли материал относится к делу?

Достаточно ли примеров?

Конкретно ли содержание?

Достигнута ли цель?

4. Заключение:

Ясно? Есть ли обобщение сказанного?

5. Произношение

Уверен ли говорящий в себе?

Правильна ли поза? Жесты?

Удачен ли темп речи? Не монотонно ли?

Есть ли контакт с аудиторией?

Есть ли речевые ошибки?

III. Памятка по составлению информационной речи

"Информационная речь с первого до последнего слова – продукт обдуманного плана.

Иначе она не будет ни интересна, ни ясна. Достичь того и другого можно, если она построена с учетом интересов слушателя, на целесообразном сочетании элементов нового и старого, конкретна в частностях и в целом, если она поддерживает ощущение поступательного движения, использует моменты конфликтно-драматического порядка, создает в аудитории все нарастающее ожидание, завершаемое развязкой.

Вступление следует подобрать и поработать так, чтобы оно вызвало внимание, приподняло интерес, пояснило намерения оратора. Главная часть речи должна быть развита в соответствии с определенным планом и с учетом тематического задания, состава аудитории и обстановки.

В заключении еще раз поясняется поставленная цель, поднимается на высшую ступень интерес слушателей, подчеркивается смысл речи и делается все возможное, чтобы создать у аудитории надлежащее настроение" (П. Сопер).

30. Коммуникативные неудачи: определение, причины.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Большакова Л.И. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.И. Большакова, А.А. Мирсаитова. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 70 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29876.html>.

2. Штрекер Н.Ю. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — 978-5-238-02093-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html>.



б) дополнительная литература:

1. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : курс лекций для бакалавров всех направлений / — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54478.html>.

2. Русский язык и культура речи. Синтаксис [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / С.Ф. Барышева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2018. — 256 с. — 978-5-7567-0986-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86105.html>.

в) перечень электронных библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов (современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), лицензионного программного обеспечения:

<b>Электронно-библиотечная система</b>	
IPRBooks ( <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> )	Договор от 28.08.2017 № 3003/17
<b>Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных)</b>	
Федеральный портал «Российское образование» - edu.ru	Свободный доступ
«Национальная платформа открытого образования» (openedu.ru)	Свободный доступ
Университетская информационная система РОССИЯ (uisrussia.msu.ru)	Свободный доступ
«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)	Договор от 03.12.2014 № 2743-12/2014К
Современная профессиональная база данных «Гарант»	Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП
Современная профессиональная база данных «Консультант Плюс»	Договор от 29.04.2019 № 130304/19
<b>Электронные образовательные ресурсы (информационные справочные системы)</b>	
Информационная справочная система «Гарант»	Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП
Информационная справочная система «Консультант Плюс»	Договор от 29.04.2019 № 130304/19
<b>Обновляемое лицензионное программное обеспечение</b>	
Microsoft Windows 7	Соглашение о подписке «Microsoft Imagine Premium», идентификатор подписки: 40c01aa0-c834-4329-9874-c4f92210c300, номер заказа DS00035024
Microsoft Office 2007	Договор на поставку программного обеспечения от 08.08.2007 № Ру/ПО924-2007
Windows 10 Home Multi Language 64	Счет-фактура от 22.01.2018 № 41 накладная от 22.01.2018
Подписка Azure Dev Tools for Teaching	Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: IM47068, идентификатор подписки: 40c01aa0-c834-4329-9874-c4f92210c300, Customer №: 0005553788
Линко 6.5 (сетевая версия)	Договор от 16.08.2012 № 4608

г) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям, проводимым в интерактивной форме обучения по направлениям подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника; 09.03.03 Прикладная информатика, 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 Бизнес-информатика,

40.03.01 Юриспруденция, 09.04.01 Информатика и вычислительная техника; 09.04.03 Прикладная информатика, 37.04.01 Психология, 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент, 40.04.01 Юриспруденция / Авторы сост.: И.Н. Меньшикова, Е.Н. Павленко, Д.С. Рябченко, Н.В. Соловьева, И.С. Хервинчук. – Невинномысск: НИЭУП, 2018.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся во внеучебное время по направлениям подготовки: 09.03.01 Информатика И Вычислительная Техника; 09.03.03 Прикладная Информатика, 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 Бизнес-Информатика, 40.03.01 Юриспруденция, 09.04.01 Информатика И Вычислительная Техника; 09.04.03 Прикладная Информатика, 37.04.01 Психология, 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент, 40.04.01 Юриспруденция / Авторы Сост.: И.Н. Меньшикова, Е.Н. Павленко, Д.С. Рябченко, Н.В. Соловьева, Е.И. Бурьянова – Невинномысск: НИЭУП, 2018.

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Русский язык и культура речи» включает в себя:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
«Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»	Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети «Интернет», телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды)
«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), полка настенная, комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система), DVD-диски, учебно-наглядные пособия (плакаты)
«Лаборатория вычислительных машин и сетей. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ)»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), колонки для воспроизведения звука (2 шт.), наушники (4 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), принтер, сетевой маршрутизатор. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Лаборатория практической психологии, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект специализированной мебели для участников психологических практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, стеллаж для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, профессиональный психологический инструментарий (Личностный опросник ММРІ, Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир», Диагностика уровня развития интеллекта тест Векслера (детский вариант), Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорта, Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, видеокамера), ученические стулья, стол раскладной ученический, доска ученическая, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия (информационные стенды)

«Помещение для самостоятельной работы»	Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»	Стол, стулья, стеллаж, 2 персональных компьютера (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), сетевое оборудование (сетевые коммутаторы, роутер), сервер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы, ножницы), изолента, дрель, паяльник и паяльные принадлежности (олово, канифоль), набор кабелей (силовые кабели, Ethernet-кабели), комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, клавиатуры)
«Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»	Стол, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы), изолента, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Активные и интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Русский язык и культура речи»: дискуссия.

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий:

Наименование тем	Используемые интерактивные образовательные технологии
ОФО – 2 ч., ЗФО – 2 ч.	
Тема 1.1 Слово и его значение в речи	Дискуссия (ОФО – 2 ч., ЗФО – 2 ч.)

## 8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.