


Невинномысский институт экономики, управления и права
Факультет информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

 Мистюкова И.П.
«25» марта 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.01 Философия

(указывается шифр и наименование дисциплины (модуля) по учебному плану)

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) программы Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очная, заочная

Выпускающая кафедра Информационных систем и программирования

Кафедра-разработчик рабочей программы Психологии и гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Разделы рабочей программы

1. Цели освоения дисциплины (модуля)
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО
3. Структура и содержание дисциплины (модуля)
 - 3.1 Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся
 - 3.2 Наименование лекционных занятий
 - 3.3. Наименование лабораторных занятий
 - 3.4. Наименование практических занятий
 - 3.5. Самостоятельная работа обучающегося
 - 3.6. Дидактика дисциплины (модуля)
4. Формы контроля и оценочные средства
 - 4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы
 - 4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 4.3 Примерная тематика контрольных работ (для обучающихся ЗФО)
 - 4.4 Примерная тематика рефератов
 - 4.5 Вопросы к экзамену
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
7. Образовательные технологии
8. Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (уровень бакалавриата) (утвержден приказом Минобрнауки России от 12.01.2016 № 5)

Программу составили:
Мазур О.А. д-р экон. наук,
доцент кафедры ПГД

Заведующий кафедрой ПГД:
Соловьева О.В., д-р психол. наук


_____ подпись


_____ подпись

Программа одобрена на заседании МК института

Председатель МК  Соловьева Н.В.

Протокол № 3 от 19 марта 2020г.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью освоения дисциплины Б1.Б.01 «Философия» является становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой позиции обучающихся, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

Задачи дисциплины:

- стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности;
- понимание своеобразия философии, ее месте в культуре, научных, философских и религиозных картинах мироздания, сущности, назначении и смысле жизни человека;
- понимание многообразия форм человеческого знания, соотношения истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, особенностях функционирования знания в современном обществе, духовных ценностях, и значении в творчестве и повседневной жизни;
- формирование способности использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции обучающегося.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.01 «Философия» относится к блоку Б1 «Дисциплины» (модули), базовая часть.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре обучающимися ОФО, 1 курсе в 1 семестре обучающимися ЗФО.

2.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды компетенций	Название компетенций	Планируемые результаты освоения образовательной программы	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общекультурные компетенции			
ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Пороговый уровень Знать: основы философских знаний, отдельные понятия философии (З.1) Уметь: использовать основы философских знаний в контексте различных исторических типов и авторских подходов (У.1) Владеть: основными отраслями философского знания; способами сравнения различных философских концепций (В.1) Повышенный уровень Знать: основные этапы развития мировой философской мысли, иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов (З.2); Уметь: критически оценивать и свободно излагать философские концепции, использовать основы философских знаний для форми-	Пороговый уровень Знает: предмет философии как науки, ее роль в духовной истории человечества, основные философские категории, основные понятия типов философского мировоззрения, основные формы философского познания и пр. (З.1); Умеет: оперировать отдельными действиями, умениями формулировать мировоззренческое содержание философских концепций, исторических типов философии с использованием философской терминологии (У.1). Владеет: навыками критического оценивания собственной мировоззренческой позиции и социальной значимости своей профессиональной деятельности (В.1); Повышенный уровень Знает: содержание современных

		<p>рования мировоззренческой позиции (У.2)</p> <p>Владеть: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (В.2); навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и научного характера (В.3)</p>	<p>философских концепций по проблемам общественного развития, принципиальные основы западно-европейской и русской цивилизаций, специфику философской онтологии, гносеологии и методологии (3.2);</p> <p>Умеет: выявлять специфику социальной деятельности, мировоззренческий аспект изучаемых философских вопросов; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение (У.2).</p> <p>Владеет: приёмами полемики, диалога, категориальным философским аппаратом, элементарным теоретическим базисом и методами философии (В.2); навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и научного характера (В.3).</p>
--	--	---	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Распределение трудоемкости в часах по всем видам аудиторной и самостоятельной работы обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа, 4 зачетные единицы

№ раздела	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Виды учебной нагрузки и их трудоемкость, часы ОФО /ЗФО							
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	КРП	Катт	СР	Формы контроля	Всего часов
1	Введение. Основы философских знаний	6/2	6/2	-			4/29	-	16/33
2	История философии. Онтология	10/2	10/2	-			5/29	-	25/33
3	Гносеология и методология	8/-	8/-	-			4/36	-	20/36
4	Социальная философия	12/2	12/2	-			5/29	-	29/33
	Экзамен (1 семестр ОФО/ЗФО)	-	-	-		0,2/0,2	-	53,8/8,8	54/9
ИТОГО:		36/6	36/6	-		0,2/0,2	18/123	53,8/8,8	144/144

Примечание: *Катт – контактная работа (аттестация).

3.2 Наименование лекционных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов ОФО/ЗФО	Тема лекции
1	2	3	4
1.	Философия как система знаний и тип мировоззрения	4/2	Тема 1.1 Философия как система знаний и тип мировоззрения
		2/-	Тема 1.2 Философия и наука
Всего по Разделу 1		6/2	
2.	История философии. Онтология	4/-	Тема 2.1 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии
		4/2	Тема 2.2 Философская онтология
		2/-	Тема 2.3 Философское учение о развитии
Всего по Разделу 2		10/2	
3.	Гносеология и методология	4/-	Тема 3.1 Познание как предмет философского анализа
		4/-	Тема 3.2. Теория, концепция, гипотеза, идея. Классификация противоречий
Всего по Разделу 3		8/-	
4.	Социальная философия	4/-	Тема 4.1 Предмет и структура социальной философии
		4/2	Тема 4.2 Общество как объект философского анализа
		4/-	Тема 4.3 Глобальные проблемы человечества
Всего по Разделу 4		12/2	
1 семестр ОФО/ЗФО		36/6	

Изучение каждой темы предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций, приведенными в перечне планируемых результатов обучения по дисциплине (таблица 2.1).

3.3 Наименование лабораторных занятий

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

3.4 Наименование практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Объем часов ОФО/ЗФО	Тема практического занятия
1.	Философия как система знаний и тип мировоз- зрения	2/2	Тема 1.1 Философия как система знаний и тип мировоззрения.
		2/-	Тема 1.1.1 Работа с философскими текстами (<i>отработка навыка формирования мировоззренческой по- зиции</i>).
		2/-	Тема 1.2 Философия и наука
Всего по Разделу 1		6/2	

2.	История философии. Онтология.	4/-	Тема 2.1 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.
		2/2	Тема 2.2 Философская онтология.
		2/-	Тема 2.3 Философское учение о развитии
		2/-	Тема 2.1-2.2 Работа с философскими текстами.
Всего по Разделу 2		10/2	
3.	Гносеология и методология	4/-	Тема 3.1 Познание как предмет философского анализа.
		2/-	Тема 3.2. Теория, концепция, гипотеза, идея. Классификация противоречий.
		2/-	Тема 3.1-3.2 Работа с философскими текстами
Всего по Разделу 3		8/-	
4.	Социальная философия	2/-	Тема 4.1 Предмет и структура социальной философии.
		4/-	Тема 4.2 Общество как объект философского анализа
		4/-	Тема 4.3 Глобальные проблемы человечества
		2/2	Тема 4.1-4.2 Работа с философскими текстами
Всего по Разделу 4		12/2	
1 семестр ОФО/ЗФО		36/6	

Практическое занятие по каждой теме предполагает овладение обучающимися необходимыми дескрипторами (составляющими) компетенций, приведенными в перечне планируемых результатов обучения по дисциплине (таблица 2.1).

3.5 Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СР	Трудоемкость, часов, ОФО/ЗФО
1	2	3	4
Раздел 1	1	Проработка материалов лекций	1/-
	2	Подготовка к практическим занятиям	1/1
	3	Самостоятельное изучение материала тем	-/28
	4	Подготовка к дискуссии	2/-
Итого			4/29
Раздел 2	1	Проработка материалов лекций	1/-
	2	Подготовка к практическим занятиям	3/1
	3	Самостоятельное изучение материала тем	1/28
Итого			5/29
Раздел 3	1	Проработка материалов лекций	1/-
	2	Подготовка к практическим занятиям	1/-
	3	Самостоятельное изучение материала тем	1/29
	4	Выполнение заданий для СР	1/7
Итого			4/36
Раздел 4	1	Проработка материалов лекций	1/-
	2	Подготовка к практическим занятиям	1/1
	3	Выполнение доклада обучающимися	2/2
	4	Самостоятельное изучение материала тем	1/16
	5	Подготовка к дискуссии	-/10
Итого			5/29

Всего по дисциплине СР		18/123
Раздел 1 - 4	Подготовка к экзамену	53,8/8,8
Итого на формы контроля		53,8/8,8

3.6 Дидактика дисциплины (модуля)

Раздел 1. Философия как система знаний и тип мировоззрения

Тема 1.1. Философия как система знаний и тип мировоззрения.

Философия как система знаний и тип мировоззрения. Понятие философии, её общая характеристика. Современные дискуссии о предмете и методе философии. Особенности философского мировоззрения. Формирование философии как особого вида познавательной деятельности, универсальность философских обобщений. Место и роль философии в культуре.

Решение онтологических и гносеологических проблем различными философскими направлениями: материализмом, объективным и субъективным идеализмом, дуализмом. Структура и специфика философских дисциплин: онтология, гносеология, диалектическая логика, учение о развитии, социальная философия, история философии, философская антропология. Творческие функции философии: мировоззренческая, методологическая, теоретико-познавательная, аксиологическая и др.

Тема 1.2 Философия и наука.

Философия и наука. Основные подходы к определению науки и её существенные признаки. Понятие научной картины мира и современного стиля мышления. Формы и методы научного познания. Особенности развития современной науки и перспективы научно-технического прогресса. Интеграция и дифференциация научного знания. Роль научных и философских знаний в профессиональной деятельности бухгалтера.

Раздел 2. История философии. Онтология

Тема 2.1 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

Возникновение философии. Философия древнего мира. Средневековая философия. Философия XVII-XIX веков. Современная философия. Традиции отечественной философии.

Тема 2.2 Философская онтология.

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, конечности и бесконечности, уникальности и Множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 2.3 Философское учение о развитии.

Диалектика как общая теория развития. Понятие развития. Общая характеристика учения о развитии и всеобщей связи. Развитие в природе, обществе и духовной сфере. Основные философские концепции развития – диалектика и метафизика, догматическое мышление, софистика, схоластика и эклектика как альтернативы диалектики. Принципы диалектики – объективности, всеобщей связи и развития.

Понятие и общая характеристика закона. Классификация законов. Основные законы диалектики.

Категории диалектики. Понятие категорий и их концептуальная структура. Универсальные связи бытия: единичное и целое, явление и сущность. Структурные связи бытия: часть и целое, содержание и форма, элементы и структура. Причинные связи бытия: причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность. «Парные» категории диалектики как опорные пункты познания и их объективное содержание.

Раздел 3. Гносеология и методология

Тема 3.1 Познание как предмет философского анализа. Основные формы познания. Закон, закономерность, познание.

Познание как предмет философского анализа. Гносеология. Основные формы познания. Природные основы познания. Закон, закономерность, познание. Абстрагирование. Детерминация сознания.

Тема 3.2. Теория, концепция, гипотеза, идея. Классификация противоречий.

Теория, концепция, гипотеза, идея. Категории как формы научного знания. Классификация противоречий. Методология как предмет философского анализа. Философское знание и познание.

Раздел 4. Социальная философия

Тема 4.1 Предмет и структура социальной философии.

Социальная философия как система социального знания. Основные вопросы социальной философии. Социальная философия в системе общественных наук. Социальная философия и социология. Социальная философия и социология. Логика развития социальной философии.

Тема 4.2 Общество как объект философского анализа.

Понятие «общество» и его социальная структура. Основные социальные общности людей. Социальные слои, границы, классы. Специфика социальной деятельности. Деятельность и поведение. Виды предметно-практической и духовной деятельности. Общество как совокупность общественных отношений*. Структура общественных отношений, её основные элементы. Отношения общения их роль в историческом развитии.

Философские концепции истории общества и государства. Гражданское общество и государство. Первичные и вторичные уровни общественной жизни. Социокультурные регулятивы общественного развития. Сфера управления общественными процессами.

Понятие и структура общественной жизни. Основные сферы жизни общества. Диалектика общественного бытия. Общие законы и специфические формы их проявления в истории. Особенность материально-производственной жизни общества. Производственная деятельность и её роль в общественном развитии. Противоречие в системе «общество – природа». Гуманистическая ориентация материального производства. Нравственное и эстетическое отношение человека к природе.

Способ производства и его структура. Роль способа производства материальных благ в жизни общества. Научно-технический прогресс и эволюция материально-производственной жизни общества. Социальные критерии научно-технического прогресса.

Тема 4.3 Глобальные проблемы человечества

Экологическое бытие общества. Формы духовного освоения окружающего мира. Проблемы будущего человечества в философии. Понятие личности в философии.

4. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Промежуточная аттестация по результатам семестра по дисциплине проходит в форме экзамена.

Контроль над усвоением теоретических знаний и практических навыков (текущий контроль) осуществляется преподавателями при проверке умения анализировать научные теории, аргументировано отстаивать свою точку зрения; при защите докладов на практических занятиях, во время дискуссий, проверке самостоятельной работы обучающегося.

Фонд оценочных средств разработан и утвержден протоколом заседания кафедры.

4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины (модуля)	Контролируемые компетенции	Контролируемые результаты обучения: знания, умения, навыки	Формы и методы контроля	
				Вид фонда оценочных средств	Форма контроля
1	Философия как система знаний и тип мировоззрения (Тема 1.1-1.2)	ОК-1	3.1, 3.4, У.1, В.1	Приложение 1 ФОСД (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий к темам 1.1-1.2 Комплект заданий для СРО к темам 1.1-1.2 Философские тексты к темам 1.1-1.2	Проверка заданий для СРО, опрос по вопросам плана практических занятий Заслушивание докладов, обсуждение философских текстов
2	История философии. Онтология. (Тема 2.1-2.3)	ОК-1	3.2, 3.3, У.1, У.2, В.2, В.3	Приложение 1 ФОСД (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий к темам 2.1-2.3 Комплект заданий для СРО к темам 2.1-2.3 Философские тексты к темам 2.1-2.3	Проверка заданий для СРО, опрос по вопросам плана практических занятий, обсуждение философских текстов
	Гносеология и методология (Тема 3.1-3.2)	ОК-1	У.1, У.2, В.3	Приложение 1 ФОСД (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий к темам 3.1-3.2 Комплект заданий для СРО к темам 3.1-3.2 Философские тексты к темам 3.1-3.2	Проверка заданий для СРО, опрос по вопросам плана практических занятий, обсуждение философских текстов
	Социальная философия (Тема 4.1-4.3)	ОК-1	3.4, У.1, У.3, В.1, В.3	Приложение 1 ФОСД (оценочные средства текущего контроля успеваемости). Планы практических занятий к темам 4.1-4.3 Комплект заданий для СРО к темам 4.1-4.3 Философские тексты к темам 4.1-4.3	Проверка заданий для СРО, опрос по вопросам плана практических занятий, обсуждение философских текстов

4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции			
Знать:	основы философских знаний, отдельные понятия философии	основы философских знаний, отдельные понятия философии; основные этапы развития мировой философской мысли, иметь представление о важнейших школах и учениях выдающихся философов	предмет философии как науки, ее роль в духовной истории человечества, основные философские категории, основные понятия типов философского мировоззрения, основные формы философского познания и пр.; содержание современных философских концепций по проблемам общественного развития, принципиальные основы западноевропейской и русской цивилизаций, специфику философской онтологии, гносеологии и методологии
Уметь:	использовать основы философских знаний в контексте различных исторических типов и авторских подходов	использовать основы философских знаний в контексте различных исторических типов и авторских подходов; критически оценивать и свободно излагать философские концепции, использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	оперировать отдельными действиями, умениями формулировать мировоззренческое содержание философских концепций, исторических типов философии с использованием философской терминологии; выявлять специфику социальной деятельности, мировоззренческий аспект изучаемых философских вопросов; логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное мнение
Иметь навыки и/или опыт:	основными отраслями философского знания; способами сравнения различных философских концепций; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	основными отраслями философского знания; способами сравнения различных философских концепций; использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и научного характера	навыками критического оценивания собственной мировоззренческой позиции и социальной значимости своей профессиональной деятельности; приёмами полемики, диалога, категориальным философским аппаратом, элементарным теоретическим базисом и методами философии; навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и научного характера

4.3 Примерная тематика контрольных работ (для обучающихся ЗФО)

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

4.4 Примерная тематика рефератов

Не предусмотрены рабочим учебным планом.

4.5 Вопросы к экзамену

1. Охарактеризуйте использование основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.
2. Дайте понятие философии, ее общую характеристику.
3. Осветите современные дискуссии о предмете и методе философии.
4. Охарактеризуйте особенности философского мировоззрения.
5. Дайте характеристику философии как особого вида познавательной деятельности, универсальность философских обобщений.
6. Охарактеризуйте творческие функции философии: мировоззренческая, методологическая, теоретико-познавательная, аксиологическая.
7. Охарактеризуйте философию древнего мира.
8. Охарактеризуйте средневековую философия.
9. Дайте характеристику Философии XVII-XIX веков.
10. Современная философия. Традиции отечественной философии.
11. Охарактеризуйте бытие как проблему философии.
12. Охарактеризуйте монистические и плюралистические концепции бытия.
13. Охарактеризуйте материальное и идеальное бытие.
14. Охарактеризуйте специфику человеческого бытия.
15. Охарактеризуйте проблему бытия и сознания.
16. Знание, сознание, самосознание - характеристика.
17. Охарактеризуйте проблему мышления. Язык и мышление.
18. Охарактеризуйте основные формы познания.
19. Дайте характеристику методологии как предмету философского анализа.
20. Дайте характеристику науке как предмету философского анализа. Философские проблемы науки.
21. Дайте характеристику философскому знанию и познанию.
22. Дайте характеристику социальной философии как системе социального знания.
23. Охарактеризуйте человека в системе социального знания.
24. Дайте характеристику понятию личности в философии.
25. Охарактеризуйте проблемы будущего человечества в философии.
26. Охарактеризуйте источники и движущие силы общественного развития.
27. Охарактеризуйте материально-производственную сферу общественной жизни.
28. Охарактеризуйте законы диалектики.
29. Охарактеризуйте систему категорий диалектики.
30. Охарактеризуйте цивилизационную концепцию общественного развития.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература

1. Горелов А.А. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Горелов, Т.А. Горелова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2015. — 284 с. — 978-5-906822-14-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50675.html>.

2. Кашеев С.И. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кашеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79689.html>.

б) дополнительная литература

1. Балика А.Д. Философия [Электронный ресурс] : дидактические этюды к активным и интерактивным формам обучения. Учебное пособие / А.Д. Балика, З.С. Балика. — Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-

строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 197 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54978.html>.

2. Ратников В.П. Философия [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.П. Ратников, Э.В. Островский, В.В. Юдин. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 671 с. — 978-5-238-02531-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66306.html>.

в) перечень электронных библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов (современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем), лицензионного программного обеспечения:

Электронно-библиотечная система	
IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru)	Договор от 28.08.2017 № 3003/17
Электронные образовательные ресурсы (современные профессиональные базы данных)	
«Национальная платформа открытого образования» (psychologos.ru)	Свободный доступ
«Научная электронная библиотека» (elibrary.ru)	Договор от 03.12.2014 № 2743-12/2014К
Современная профессиональная база данных «Гарант»	Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП
Современная профессиональная база данных «Консультант Плюс»	Договор от 29.04.2019 № 130304/19
Электронные образовательные ресурсы (информационные справочные системы)	
Информационная справочная система «Гарант»	Договор от 10.01.2014 № Г-1401/НИЭУП
Информационная справочная система «Консультант Плюс»	Договор от 29.04.2019 № 130304/19
Обновляемое лицензионное программное обеспечение	
Windows 10 Home Multi Language 64	Счет-фактура от 22.01.2018 № 41 накладная от 22.01.2018
Подписка Azure Dev Tools for Teaching	Подписка на программное обеспечение «Azure Dev Tools for Teaching», OrderNumber: IM47068, идентификатор подписки: 40c01aa0-c834-4329-9874-c4f92210c300, Customer №: 0005553788
Microsoft Office 2007	Договор на поставку программного обеспечения от 08.08.2007 № Ру/ПО924-2007

г) методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля):

- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся при подготовке к занятиям, проводимым в интерактивной форме обучения по направлениям подготовки: 09.03.01 Информатика и вычислительная техника; 09.03.03 Прикладная информатика, 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 Бизнес-информатика, 40.03.01 Юриспруденция, 09.04.01 Информатика и вычислительная техника; 09.04.03 Прикладная информатика, 37.04.01 Психология, 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент, 40.04.01 Юриспруденция / Авторы сост.: И.Н. Меньшикова, Е.Н. Павленко, Д.С. Рябченко, Н.В. Соловьева, И.С. Херовинчук. – Невинномысск: НИЭУП, 2018

- Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся во внеучебное время по направлениям подготовки: 09.03.01 Информатика И Вычислительная Техника; 09.03.03 Прикладная Информатика, 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 Бизнес-Информатика, 40.03.01 Юриспруденция, 09.04.01 Информатика И Вычислительная Техника; 09.04.03 Прикладная Информатика, 37.04.01 Психология, 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент, 40.04.01 Юриспруденция / Авторы Сост.: И.Н.

Меньшикова, Е.Н. Павленко, Д.С. Рябченко, Н.В. Соловьева, Е.И. Бурьянова – Невинномысск: НИЭУП, 2018

- Методические рекомендации по проведению практических занятий по направлениям подготовки: 09.03.01 Информатика И Вычислительная Техника; 09.03.03 Прикладная Информатика, 37.03.01 Психология, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.05 Бизнес-Информатика, 40.03.01 Юриспруденция, 09.04.01 Информатика И Вычислительная Техника; 09.04.03 Прикладная Информатика, 37.04.01 Психология, 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент, 40.04.01 Юриспруденция / Авторы Сост.: И.Н. Меньшикова, Е.Н. Павленко, Д.С. Рябченко, Н.В. Соловьева, Е.И. Бурьянова – Невинномысск: НИЭУП, 2018

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Философия» включает в себя:

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
«Лаборатория психофизиологии и общепсихологического практикума, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной и итоговой аттестации»	Стол преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), стол раскладной ученический, набор демонстрационного оборудования (модели мозга, препараты мозга в растворе), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, фотоаппараты), шкафы офисные для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, сейф, учебно-наглядные пособия (информационные стенды), лингафонное оборудование, устройство пси-хофизиологического тестирования «УПФТ-1/30 «Психофизиолог»
«Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья), полка навесная для учебно-наглядных пособий и рекомендаций, информационные стенды, портреты выдающихся ученых, телевизионная система, ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации
«Лаборатория информационных технологий и систем. Аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Аудитория для проведения научно-исследовательской работы обучающихся»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), наушники (1 шт.), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, информационный стенд. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Лаборатория практической психологии, аудитория для проведения занятий лекционного типа, для занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации»	Комплект специализированной мебели для участников психологических практикумов, групповых и индивидуальных консультаций, стеллаж для учебно-методических материалов, научной и монографической литературы, профессиональный психологический инструментарий (Личностный опросник ММРІ, Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир», Диагностика уровня развития интеллекта тест Векслера (детский вариант), Методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда, Методика исследования обучаемости А.Я. Ивановой), комплект технических средств обучения (ноутбук с доступом к информационно-коммуникационной сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде организации, телевизионная система, музыкальная система, видеокамера), ученические стулья, стол

	раскладной ученический, доска ученическая, стол преподавателя, учебно-наглядные пособия (информационные стенды)
«Помещение для самостоятельной работы»	Комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системные блоки, мониторы, клавиатуры, компьютерные мыши. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Помещение для самостоятельной работы»	Стол преподавателя, стул преподавателя, доска ученическая, комплект специализированной учебной мебели (ученические столы и стулья, компьютерные ученические столы, кресла), системный блок (10 шт.), монитор (10 шт.), клавиатура (10 шт.), компьютерная мышь (10 шт.), сетевой маршрутизатор, звуковые колонки (1 шт.), информационный стенд, принтер. Обеспечен доступ к сети Интернет и в электронную информационную образовательную среду организации
«Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»	Стол, стулья, стеллаж, 2 персональных компьютера (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), сетевое оборудование (сетевые коммутаторы, роутер), сервер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы, ножницы), изолента, дрель, паяльник и паяльные принадлежности (олово, канифоль), набор кабелей (силовые кабели, Ethernet-кабели), комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, клавиатуры)
«Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования»	Стол, стулья, стеллажи, персональный компьютер (монитор, системный блок, мышь, клавиатура), набор инструментов для профилактического обслуживания учебного оборудования (крепеж, отвертки, плоскогубцы), изолента, комплектующие для персональных компьютеров (жесткие диски, видеокарты, процессоры, блоки питания, модули ОЗУ), силовые кабели питания для персональных компьютеров

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Активные и интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Философия»: дискуссия.

Наименование тем	Используемые интерактивные образовательные технологии
ОФО – 2 ч./ЗФО – 2 ч.	
Тема 1.1 Философия как система знаний и тип мировоззрения.	Работа с философскими текстами (отработка навыка формирования мировоззренческой позиции) – дискуссия по проблематике (ЗФО – 2 ч.)
Тема 4.1 Предмет и структура социальной философии. Тема 4.2 Общество как объект философского анализа	Работа с философскими текстами (отработка навыка формирования мировоззренческой позиции) – дискуссия по проблематике (ОФО – 2 ч.)

8. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ИНВАЛИДАМ И ЛИЦАМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение в рамках учебной дисциплины (модуля) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию института.

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины (модуля) профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с

ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.